

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini menyajikan simpulan berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian sesuai dengan rumusan dan tujuan penelitian, implikasi dan rekomendasi.

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* memiliki perbedaan peningkatan kreativitas yang signifikan dengan kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA tanpa keterpaduan. Kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* memiliki N-gain 0,43 dengan kriteria sedang dan kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA tanpa keterpaduan memiliki N-gain 0,17 dengan kriteria rendah.
2. Kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *integrated* tidak memiliki perbedaan peningkatan kreativitas yang signifikan dengan kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA tanpa keterpaduan. Kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *integrated* memiliki N-gain 0,23 dengan kriteria rendah dan kelas yang diterapkan model PjBL dalam pembelajaran IPA tanpa keterpaduan memiliki N-gain 0,17 dengan kriteria rendah.
3. Tanggapan siswa setelah penerapan model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu *shared* dan *integrated* dapat meningkatkan kreativitas siswa pada tema daur ulang sampah dengan masing-masing skor tanggapan 81,13% dan 75,00%. Menurut guru, dengan diterapkannya model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan tipe *integrated* pada materi daur ulang sampah maka siswa akan lebih memahami materi pencemaran lingkungan (khususnya pencemaran yang diakibatkan oleh sampah). Selanjutnya, siswa tidak hanya secara lisan ataupun tertulis mengungkapkan penyelesaian masalah sampah, namun siswa dapat melakukan daur ulang

Mariyam, 2017

**PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE SHARED DAN INTEGRATED PADA TEMA DAUR ULANG SAMPAH UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sampah dalam proses pembelajaran. Pada model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan tipe *integrated* pada materi daur ulang sampah, siswa juga dapat mengembangkan kreativitasnya. Selain itu juga, keterpaduannya pun tidak hanya antara Kimia, Fisika dan Biologi saja. Namun ditambah juga dengan IPBA dan Prakarya.

## B. Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan dengan menerapkan model *project based learning* (PjBL) dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* memberikan beberapa implikasi baik secara teoritis maupun praktis.

### 1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penerapan model *project based learning* (PjBL) dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* dapat meningkatkan kreativitas siswa. Namun, model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *integrated* tidak berbeda secara signifikan dalam meningkatkan kreativitas siswa dibandingkan model PjBL dalam pembelajaran IPA tanpa keterpaduan. Tahapan pembelajaran model PjBL dengan pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* terdiri dari tahap 1 penentuan pertanyaan mendasar (*start with the essential question*), tahap 2 mendesain perencanaan proyek (*design a plan for the project*), tahap 3 menyusun jadwal (*create a schedule*), tahap 4 memonitor siswa dan kemajuan proyek (*monitor the students and the progress of the project*), tahap 5 menguji hasil (*assess the outcome*), dan tahap 6 evaluasi pengalaman (*evaluation the experience*). Pada tema daur ulang sampah, siswa melakukan upaya untuk menanggulangi pencemaran yang diakibatkan oleh sampah dengan membuat produk yang berasal dari sampah organik dan anorganik. Pada pembelajaran dengan menggunakan model PjBL, siswa diberikan pengalaman langsung sehingga dapat meningkatkan kreativitas siswa. Hal ini dibuktikan dengan temuan penelitian yang menyimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* (PjBL) dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* dapat meningkatkan kreativitas siswa. Model PjBL dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* lebih efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa

dibandingkan dengan model PjBL dengan pembelajaran IPA tanpa keterpaduan. Selain itu, hasil penelitian ini juga menguatkan hasil penelitian sebelumnya tentang pembelajaran model PjBL yang dapat meningkatkan kreativitas siswa.

## 2. Implikasi Praktis

Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan jenis model pembelajaran IPA berdasarkan dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang disarankan pada kurikulum 2013. Penerapan model *project based learning* (PjBL) dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* dapat dijadikan model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran sains di sekolah. Dengan menerapkan model *project based learning* (PjBL) dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* guru dapat mengembangkan kreativitas siswa.

## C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan, pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penerapan model PjBL dengan pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* terbukti dapat meningkatkan kreativitas siswa. Namun, model PjBL dengan pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* lebih efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa dibandingkan dengan model PjBL dengan pembelajaran IPA tanpa keterpaduan. Oleh karena itu, perlu dipertimbangkan untuk penelitian lanjutan apakah penerapan model PjBL dengan pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* dan *integrated* dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan konsep, sikap ilmiah, kepedulian lingkungan, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan memecahkan masalah. Dan apakah penerapan model PjBL dengan pembelajaran IPA terpadu tipe *shared* lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan lain dibandingkan dengan model PjBL dengan pembelajaran IPA terpadu tipe *integrated*.
2. Saat membuat soal tes kreativitas, indikator soal sebaiknya tidak memiliki kaitan dengan proses rancangan pada PjBL. Hal ini akan membatasi

Mariyam, 2017

**PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE SHARED DAN INTEGRATED PADA TEMA DAUR ULANG SAMPAH UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kegiatan kreatifitas siswa, karena siswa akan menuliskan ide-ide kreatifitas yang telah diungkapkan siswa lain. Oleh karena itu, perlu melakukan upaya untuk mengembangkan kreatifitas pada indikator *originality*.

3. Angket tanggapan siswa sebaiknya tidak hanya diberikan kepada kelas eksperimen, namun diberikan juga pada kelas kontrol agar dapat membandingkan bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran. Hasil dari angket tanggapan tersebut dapat memperkuat pembahasan.