KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta nikmat yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***"Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi pada Mata Diklat Pelaksanaan Konstruksi Kayu di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Bandung".*** Puji serta syukur tidak lupa juga penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis sangat mengharapkan adanya masukan dan saran.

Akhir kata penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap agar hasil skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang berkenan membacanya. Penulis senantiasa berdo'a semoga segala kebaikan semua pihak yang berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amien

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Februari 2017

Penulis,

Saya persembahkan cinta kasih dan sayangku ini kepada Orang Tua'ku , Mulyana dan Tati Haningsih , Serta Adikku Tersayang , Hesti Noviana yang selalu menjadi motivasi, inspirasi dalam mengarungi hidup ini dan tiada henti selalu memberi dukungan untukku selama ini, khususnya selama menempuh pendidikan dan penyusunan skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa do'a, bantuan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis baik moril, materil, motivasi dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr.H. E. Kosasih Danasasmita., M.Pd, selaku pembimbing I yang selalu membimbing, memberikan arahan, masukan, motivasi serta memberikan persetujuan dalam penyusunan skripsi ini dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis di tengah aktivitas beliau yang padat;
2. Drs. Ahmad Anwar Yusa, selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
3. Dr. Dedy Suryadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan S1;
4. Drs. Odih Supratman., ST., MT., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI;
5. Para Dosen Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang selalu memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengembangkan ilmu di Departemen Pendidikan Teknik Sipil UPI;
6. Para Guru Kompetensi Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 6 Bandung yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi;
7. Siswa/i kelas XI Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 6 Bandung yang membantu penulis dalam mengumpulkan data.
8. Rekan-rekan seperjuangan PTB 2012 yang telah mengukir kenangan dan cerita.
9. Seluruh pihak yang telah memberikan do'a, bantuan, semangat demi kelancaran skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

Semoga kebaikan yang penulis peroleh dapat dibalas dengan pahala yang lebih dan Allah SWT akan memberikan berkah, Amin. Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan perhatian.

Bandung, Februari 2017

Penulis,

ABSTRAK

Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi pada Mata Diklat Pelaksanaan Konstruksi Kayu di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Bandung

Oleh
Taufik Andriana

Penelitian ini dilatar belakangi dengan diberlakukannya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) yang akan sangat terasa oleh lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Lulusan SMK ini dituntut untuk siap menghadapi persaingan dengan tenaga kerja dalam negeri maupun luar negeri. Salah satu faktor yang harus dimiliki oleh siswa untuk menghadapi persaingan global ini adalah memiliki kompetensi kerja yang baik. Pada umumnya kompetensi yang diterapkan di sekolah berhubungan dengan prestasi belajar siswa baik pada ranah *kognitif, afektif dan psikomotor*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan Pembelajaran Berbasis Kompetensi pada mata diklat Pelaksanaan Konstruksi Kayu, kelas XI di SMK Negeri 6 Bandung. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII yang sedang melaksanakan pembelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling purposive* dan desain penelitian adalah *quasi experimental* design dikhususkan kepada pola *nonequivalent control group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes untuk variable hasil belajar. Pengujian instrument dilaksanakan di SMK Negeri 6 Kota Bandung pada siswa kelas XI Program Studi Teknik Konstruksi Kayu yang berjumlah 60 siswa. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, uji tingkat kesukaran, daya pembeda, uji normalitas dengan uji chi kuadrat, gain, n-gain, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan terhadap hasil belajar siswa dari kondisi sebelum hingga sesudah mengikuti pembelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu dengan penerapan metode pembelajaran Modul. Penerapan Pembelajaran Berbasis Kompetensi pada mata diklat Pelaksanaan Konstruksi Kayu di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Bandung sudah efektif.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran Berbasis Kompetensi

ABSTRACT

Effectiveness of Implementation Approach Based Competency Learning on Subjects Wood Construction Implementation at The Vocational High School 6 Bandung

By
Taufik Andriana

The background of this research with the implementation of the ASEAN Economic Community (AEC) which will be felt by graduates of vocational schools (SMK). Vocational graduates are required to be ready to face competition from labor in the country and abroad. One factor that should be owned by the students to face global competition is to have a good working competence. competence is generally applied at the school associated with better student achievement in the cognitive, affective and psychomotor. The research aimed to know the the effectiveness of the implementation of Competency Based Learning on the lessons Wood Construction Implementation, class XI at The Vocational High School 6 Bandung. The population of this research is students of class X, XI and XII are currently implementing learning the Wood Construction Implementation. The samples in this research used purposive sampling techniques and research design is quasi-experimental design is devoted to the patterns nonequivalent control group design. The data collection is done by using a test for variable learning outcomes. test instrument was conducted at Vocational High School 6 Country District students of class XI Wood Construction Engineering Program of 60 students. Data analysis technique used is the validity, reliability, difficulty level test, power differentiaty test, normality test, chi kuadrat test, gain, n-gain, homogeneity test and hypotheses test. The results showed that there was a significant improvement on learning outcomes of students than before to after following study of the Wood Construction Implementation with application of methods of learning Modules. Based Competency Learning on subjects Wood Construction Implementation at The Vocational High School 6 Bandung has been effective.

Keywords: Effectiveness, Competency Based Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
UCAPAN TERIMA KASIH iii
ABSTRAK v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 3
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.5 Sistematika Penulisan 6
TINJAUAN PUSTAKA 8
2.1 Tinjauan Mengenai Efektivitas 8
2.2 Tinjauan Mengenai Penerepan Pembelajaran 11
2.2.1 Pengertian Penerapan 11
2.2.2 Belajar dan Pembelajaran 12
2.2.3 Pengertian Pembelajaran Praktik 14
2.3 Pembelajaran Berbasis Kompetensi 15
2.3.1 Kompetensi 15
2.3.2 Pembelajaran Berbasis Kompetensi 16
2.3.3 Pembelajaran dengan Modul 19
2.3.4 Keunggulan dan Kerugian Pembelajaran Menggunakan Modul . 20
2.3.5 Hasil Belajar Siswa 21
2.3.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 23
2.4 Pelaksanaan Konstruksi Kayu 23
2.4.1 Pengertian Pelaksanaan Konstruksi kayu 23
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu 23

2.4.3 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu 24
2.4.4. Materi Pokok 24
2.5 Sekolah Menengah Kejuruan 28
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan 29
2.7 Anggapan Dasar 32
2.8 Paradigma Penelitian 31
2.8 Hipotesis 32
METODE PENELITIAN 33
3.1 Desain Penelitian 33
3.2 Definisi Oprasional 34
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel 35
3.3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian 35
3.3.2 Populasi 36
3.3.3 Sampel 36
3.4 Data dan Sumber Data 37
3.4.1 Data 37
3.4.2 Sumber Data 37
3.5 Instrumen Penelitian 37
3.5.1 Efektivitas Penelitian 38
3.5.2 Jenis Instrumen 38
3.5.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian 41
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian 42
3.6.1 Uji Validitas Instrumen 42
3.6.2 Uji Reabilitas Instrumen 45
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen 47
3.6.4 Uji Daya Pembeda Instrumen Tes 48
3.7 Prosedur Penelitian 50
3.7.1 Tahap Persiapan 51
3.7.2 Tahap Pelaksanaan 51
3.7.3 Tahap Akhir 52

3.8 Analisis Data 52
3.8.1 Teknik Pengumpulan Data 52
3.8.2 Teknik Analisis Data 53
3.8.2.1 Analisis Data *Pre Test* dan *Post Test* 53
3.8.2.2 Uji Normalitas 53
3.8.2.3 Uji Homogenitas Dua Variansi 55
3.8.2.4 Gain 55
3.8.2.5 Uji N-Gain 56
3.8.2.6 Uji Hipotesis T 57
3.8.2.7 Uji Efektivitas 58
TEMUAN DAN PEMBAHASAN 59
4.1 Temuan Penelitian 59
4.1.1 Tahapan *Metode Project Base Learning* dan Metode Pembelajaran Modul 59
4.1.1.1 Proses Metode *Project Base Learning* 59
4.1.1.2 Proses Metode Pembelajaran Modul 62
4.1.2 Hasil Pembelajaran Siswa 66
4.1.2.1 Analisis Data Skor 66
4.1.2.2 Analisis Indikator Soal 67
4.1.2.3 Nilai N-Gain 69
4.2 Pembahasan 71
4.2.1 Proses Pembelajaran 71
4.2.2 Analisis Data 77
4.2.2.1 Analisis Data *Pre Test* 77
4.2.2.2 Analisis Data *Post Test* 78
3.2.2.3 Analisis Data Uji N-Gain 79
4.2.2.4 Efektifitas 80
4.3 Pembahasan 81
4.3.1 Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Kompetensi Metode Modul 81
4.3.2 Pembelajaran dengan Penggunaan Model Pembelajaran

Berbasis Kompetensi Mengunakan Metode Modul 82
4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar dengan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Kompetensi dengan Metode Modul Dibandingkan dengan *Project Base Learning* 83
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 84
5.1 Simpulan 84
5.2 Implikasi dan Rekomendasi 85
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian 32
Gambar 3.1 Alur Penelitian..... 50
Gambar 4.1 Siswa Mencari Bahan Ajar Lewat Media Handphone 60
Gambar 4.2 Siswa Mencari Bahan Ajar Lewat Media Modul..... 63
Gambar 4.3 Hasil Nilai Rata-rata 67
Gambar 4.4 Perbandingan Peningkatan pada Indikator Soal..... 69
Gambar 4.5 Nilai Gain 69
Gambar 4.6 Nilai N-Gain 71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian..... 36
Tabel 3.3 Jumlah siswa kelas XI TKK SMK Negeri 6 Bandung..... 37
Tabel 3.4 Contoh Lembar Observasi Sikap dan Keterampinan..... 39
Tabel 3.5 Contoh Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 40
Tabel 3.6 Rekapitulasi Validitas Butir Soal Pilihan Ganda 43
Tabel 3.7 Rekapitulasi Validitas Butir Soal Pilihan Ganda 44
Tabel 3.8 Interprestasi Koefisien Reliabilitas 46
Tabel 3.9 Reliabilitas Instrumen Tes 46
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran..... 47
Tabel 3.11 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran 48
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda 49
Tabel 3.13 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Daya Pembeda 49
Tabel 3.14 Distribusi Frekuensi 54
Tabel 3.15 Interpretasi Nilai Normalized Gain..... 57
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta didik..... 66
Tabel 4.2 Persentase Indikator Soal 68
Tabel 4.3 N-Gain Kontrol 70
Tabel 4.4 N-Gain Eksperimen..... 71
Tabel 4.5 Penilain Observasi..... 72
Tabel 4.6 Aktivitas Guru di Dalam Kelas..... 72
Tabel 4.7 Aktivitas Siswa di Dalam Kelas..... 73
Tabel 4.8 Aktivitas Guru di Luar Kelas (Workshop)..... 74
Tabel 4.9 Aktivitas Siswa di Luar Kelas (Workshop) 75
Tabel 4.10 Penilaia Sikap Siswa pada Saat Praktek 76
Tabel 4.11 Penilaia Keterampilan Siswa pada Saat Praktek..... 76
Tabel 4.12. Analisa Hasil Pre Test..... 78
Tabel 4.13 Analisa Hasil Post Test 78
Tabel 4.14 Uji Hipotesis N-Gain 80

Tabel 4.15 Efektifitas Penelitian 81

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I (PENGOLHAN DATA)

1.1 Hasil Tes
1.2 Hasil Uji Uji Validitas
1.3 Hasil Uji Reabilitas
1.4 Uji Tingkat Kesukaran
1.5 Uji Daya Pembeda
1.6 Hasil Tes Pre Test dan Post Test
1.7 Uji Normalitas
1.8 Uji Homogenitas
1.9 Uji Hipotesi
1.10 Uji N-Gain
1.11 Persentase Indikator Soal

LAMPIRAN II (PENGOLAHAN OBSERVASI)

2.1. Observasi Aktivitas Guru Dalam Kelas
2.2. Observasi Aktivitas Siswa Dalam Kelas
2.3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Di Luar Kelas (Workshop)
2.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Di Luar Kelas (Workshop)
2.5. Hasil Observasi Sikap Siswa Pada Saat Praktek
2.6. Hasil Observasi Keterampilan Siswa Pada Saat Praktek

LAMPIRAN III (BAHAN AJAR)

3.1 Silabus
3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3.3 Modul
3.4 Jobsheet

LAMPIRAN IV (INSTRUMEN PENELITIAN)

4.1 Kisi-kisi Instrumen

4.2 Lembar Observasi
4.3 Soal Uji Test
4.4 Kunci Jawaban
4.5 Lembar Jawaban

LAMPIRAN V (SURAT IZIN DAN KELENGKAPAN)

5.1 Surat Penunjukan Dosen Pebimbing
5.2 Lembar Bimbingan Skripsi
5.3 Surat Penelitian
5.4 Surat Selesai Penelitian
5.5 Lembar Judgment Expert
5.6 Berita Acara Seminar 1
5.7 Berita Acara Seminar 2
5.8 Berita Acara Sidang
5.9 Dokumentasi Penelitian
5.10 Riwayat Hidup