

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penggunaan Model *Group Investigation* dan *Jigsaw* untuk Menumbuhkan Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Peserta Didik (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 15 Bandung)**”, ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Bandung, April 2017

Pembuat Pernyataan

Yuliani Dwi Astuti

1307147

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Shalawat serta salam semoga selalu tersampaikan kepada tauladan manusia istimewa Nabi Muhammad SAW, karena telah melimpahkan petunjuk, bimbingan dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Sosiologi FPIPS UPI Bandung.

Skripsi ini berjudul “Penggunaan Model *Group Investigation* dan *Jigsaw* untuk Menumbuhkan Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Peserta Didik (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 15 Bandung)”. Skripsi ini membahas mengenai perbandingan penggunaan model pembelajaran *group investigation* dan *jigsaw* dalam upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah sosial bagi peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dalam penulisan, maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca dan semoga amal ibadah semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, April 2017

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada:

1. Ibu Titi dan Bapak Suparman beserta seluruh keluarga besar, Marin, Ade Rohman, dan Riyan yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materiil serta do'a yang tak terhingga kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Furqon, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Siti Komariah, M. Si., Ph. D selaku Ketua Program studi Pendidikan Sosiologi.
5. Bapak Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M. Si dan Bapak Syaifullah Syam, M. Si selaku pembimbing I dan pembimbing II yang tiada henti memberikan masukan dan motivasi serta saling melengkapi dalam proses penyusunan skripsi.
6. Almarhum Bapak Prof. Dr. Gurniwan Kamil Pasya selaku pembimbing akademik penulis yang selalu memberikan bimbingan serta arahan terkait perkuliahan. Semoga seluruh ilmu yang disampaikan Almarhum bisa menjadi ilmu yang bermanfaat bagi penulis dan rekan-rekan serta menjadi pahala bagi Almarhum Aamiin.
7. Seluruh *staff* dosen dan tata usaha Program Studi Pendidikan Sosiologi yang berkontribusi besar memberikan banyak pengetahuan, pengalaman maupun pembelajaran yang bermanfaat bagi penulis.

8. Kepala SMA Negeri 15 Bandung beserta seluruh guru dan *staff* yang telah memberikan kontribusi bagi penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah dengan lancar.
9. Seluruh peserta didik SMA Negeri 15 Bandung khususnya kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
10. Seluruh rekan Pendidikan Sosiologi angkatan 2013 yang telah mengukir sejarah bersama dibangku perkuliahan dengan suka cita.
11. Oki, Ajel, Fia, Uung, Mida, Wile, Devina, Sipa, dan Andyni yang telah menjadi keluarga baru dan memberikan makna persahabatan bagi penulis.
12. Erfina Agesty Anggraeni, yang selama penyusunan skripsi banyak menyemangati dan menemani penulis hingga akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi.
13. Aulya Rahmawati Sugandi, teman berdiskusi selama penyusunan skripsi, akhirnya kita bisa menyelesaikan skripsi ini di waktu yang bersamaan.
14. Imron Rosaddi, yang telah menjadi tempat penulis mengungkapkan keluh kesah selama penyusunan skripsi dan tidak hentinya selalu memberikan masukan, dorongan, dan motivasi kepada penulis sehingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi.
15. Seluruh rekan-rekan BEM HMPS terutama rekan seperjuangan di Departemen Kesejahteraan Mahasiswa periode 2014/2015 dan 2015/2016 yang telah mengukir sejarah bersama di dunia organisasi kampus selama perkuliahan dengan suka cita.
16. Rekan KKN Desa Cikedokan Kecamatan Bayongbong Kabupaten Garut, Asep, Yosep, Vika, Dina, Intan, Huda, Wina, Nadia, dan Ajeng yang memberikan dorongan, semangat serta do'a bagi penulis.
17. Seluruh Rekan PPL SMA Negeri 5 Bandung, Mas Puji, Oki, Intan, Ega, Rizka, Nurul, Eko, dan Ray yang memberikan dorongan, semangat serta do'a bagi penulis.
18. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas semua dukungan dan bantuan yang diberikan kepada penulis.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dan semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandung, April 2017

Penulis

**PENGGUNAAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* DAN *JIGSAW* UNTUK
MENUMBUHKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SOSIAL
PESERTA DIDIK**

(Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 15 Bandung)

Yuliani Dwi Astuti

NIM: 1307147

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan penelitian (1) Adakah perbedaan keberhasilan antara penggunaan model *group investigation* dan metode konvensional (ceramah) dalam menumbuhkan kemampuan pemecahan masalah sosial peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi; (2) Adakah perbedaan keberhasilan antara penggunaan model *jigsaw* dan model konvensional (ceramah) dalam menumbuhkan kemampuan pemecahan masalah sosial peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi; (3) Adakah perbedaan keberhasilan antara penggunaan model *group investigation* dan model *jigsaw* dalam menumbuhkan kemampuan pemecahan masalah sosial peserta didik pada mata pelajaran Sosiologi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 15 Bandung. Sampel penelitian ini yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen 1, kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen 2, dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara perbandingan hasil belajar dan hasil observasi kemampuan pemecahan masalah sosial peserta didik dengan menggunakan uji-t (t-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah sosial peserta didik antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Sosiologi, (2) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah sosial peserta didik antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Sosiologi, (3) tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah sosial peserta didik antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran *jigsaw* pada mata pelajaran Sosiologi.

Kata Kunci : **group investigation, jigsaw, kemampuan pemecahan masalah sosial**

THE USE OF GROUP INVESTIGATION MODEL AND JIGSAW MODEL TO GROW SOCIAL PROBLEMS SOLVING SKILLS OF STUDENT

Yuliani Dwi Astuti

NIM: 1307147

ABSTRACT

This research aim to answer formulation of the problem (1) Is there any differences between group investigation model and conventional learning method to growing social problem solving skills for student on subject of Sociology; (2) Is there any differences between jigsaw model and conventional learning method to growing social problem solving skills for student on subject of Sociology; (3) Is there any differences between group investigation model and jigsaw model to growing social problem solving skills for student on subject of Sociology. This research used quasi-experimental methods. The study population was the students of Bandung 15 Senior High School. Samples of this research is class XI IIS 1 as an experimental group 1, class XI IIS 2 as the experimental group 2, and class XI IIS 3 as the control group. Technique of data analysis is done by comparing the results of study and the observation of social problem-solving skills of student by using t-test. The results showed that (1) there is difference between jigsaw model and conventional learning method to growing social problem solving skills for student on subject of Sociology; (2) there is a difference between jigsaw model and conventional learning method to growing social problem solving skills for student on subject of Sociology; (3) and there is a difference between group investigation model and jigsaw model to growing social problem solving skills for student on subject of Sociology.

Keywords : **group investigation, jigsaw, and social problem solving skills**

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3 Teori Belajar Konstruktivisme	21
2.4 Model Pembelajaran Investigasi Kelompok (<i>Group Investigation</i>).....	23
2.5 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	27
2.6 Metode Ceramah	31
2.7 Tinjauan Mengenai Hubungan Antara Model Pembelajaran Investigasi Kelompok (<i>Group Investigation</i>) dan <i>Jigsaw</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial.....	32
2.8 Tinjauan Mengenai Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial.....	33
2.9 Tinjauan Mengenai Konflik Sosial	35

2.10 Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
2.11 Kerangka Pemikiran.....	42
2.12 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Desain Penelitian.....	47
3.2 Partisipan.....	50
3.3 Populasi dan Sampel	52
3.4 Instrumen Penelitian.....	52
3.5 Prosedur Penelitian.....	58
3.6 Analisis Data	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Lokasi Penelitian	63
4.2 Hasil Penelitian	65
4.3 Analisis Data	68
4.4 Pembahasan.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi.....	100
5.3 Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	39
3.1 Desain Penelitian.....	48
3.2 Operasionalisasi variable	50
3.3 Jumlah Peserta Didik di Kelas Sampel	52
3.4 Kriteria Validitas.....	54
3.5 Kriteria Reliabilitas	56
3.6 Klasifikasi Daya Beda.....	56
3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	57
3.8 Indeks Presentase Hasil Belajar	61
4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	66
4.2 Data Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial peserta Didik pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	67
4.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen 1 (Model <i>Group Investigation</i>)	69
4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen 2 (Model <i>Jigsaw</i>).....	69
4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Kontrol (Metode Konvensional)	70
4.6 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	71
4.7 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen 1 (Model Pembelajaran <i>Group Investgation</i>) Dengan Kelompok Kontrol (Metode Konvensional).....	72

4.8 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen 2 (Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>) Dengan Kelompok Eksperimen 2 (Metode Konvensional).....	74
4.9 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen 1 (Model Pembelajaran <i>Group Investgation</i>) Dengan Kelompok Eksperimen 2 (<i>Jigsaw</i>).....	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	44
3.1 Hubungan antar variabel dalam penelitian.....	49
4.1 Peta Lokasi SMA Negeri 15 Bandung.....	64