

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan paling utama dalam pendidikan di sekolah. Dalam proses tersebut akan tercipta tujuan pendidikan secara umum maupun tujuan secara khusus. Dengan demikian siswa memiliki kemampuan untuk menghadapi perubahan dan tuntutan zaman.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pendahuluan di lapangan terhadap guru dan beberapa siswa yang dilakukan peneliti pada saat melaksanakan Program Latihan Profesi di SMK Negeri 2 Baleendah di kelas X Teknik Komputer dan Jaringan 3 dengan jumlah siswa 32 orang, diperoleh beberapa temuan bahwa dalam proses pembelajaran pada mata diklat Elekrtonika Dasar Analog dan Digital adalah sebagai berikut:

- 1) proses pembelajaran masih berpusat pada guru;
- 2) penggunaan model pembelajaran yang kurang mengarah pada upaya untuk membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran;
- 3) kurangnya interaksi dan aspek keterbukaan antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa sehingga segala kesulitan siswa dalam proses pembelajaran tidak bisa diketahui oleh guru;

Untuk mencapai hasil belajar yang optimal diperlukan suatu alternatif model pembelajaran yang mengarah kepada pembelajaran siswa aktif dengan

Mitha Pujayane, 2013

Implementasi Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Mata Pelajaran Diklat Elektronika Dasar Analog Dan Digital
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

harapan dapat meningkatkan penguasaan konsep dan mengembangkan keterampilan berkomunikasi siswa pada mata diklat Elektronika Dasar Analog dan Digital.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *think talk write* sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa. Dengan demikian peneliti mengambil kajian “Implementasi Model Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Mata Diklat Elektronika Dasar Analog dan Digital di SMKN 2 Baleendah”.

1.2 Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan yang akan dibahas serta lebih terarahnya penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *think talk write*.
2. Mata diklat yang diteliti Elektronika Dasar Analog dan Digital materi yang diajarkan adalah komponen RLC.
3. Hasil belajar pada aspek kognitif akan diungkap meliputi prestasi belajar siswa.

1.3 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian yang telah dipaparkan, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Mitha Pujayane, 2013

Implementasi Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Mata Pelajaran Diklat Elektronika Dasar Analog Dan Digital
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- a. Hasil belajar siswa pada mata diklat Elektronika Dasar Analog dan Digital masih kurang memuaskan.
- b. Model pembelajaran yang efektif dan menarik belum digunakan guru pada umumnya.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil dari proses pembelajaran pada mata diklat Elektronika Dasar Analog dan Digital melalui model pembelajaran *think talk write* pada siswa kelas X TKJ 3 SMK Negeri 2 Baleendah?

1.5 Tujuan Penelitian

Suatu penelitian harus memiliki tujuan yang jelas agar mencapai hasil yang optimal. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa ditinjau dari aspek kognitif pada mata diklat Elektronika Dasar Analog dan Digital sehingga diharapkan siswa dapat lulus sesuai dengan nilai KKM dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* pada siswa kelas X Teknik Komputer dan Jaringan 3 di SMKN 2 Baleendah tahun ajaran 2012-2013.

Sementara itu tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat perubahan hasil belajar siswa yang ditinjau dari aspek kognitif setelah diterapkan kegiatan pembelajaran dengan model *think talk write* pada mata diklat Elektronika Dasar Analog dan Digital.

Mitha Pujayane, 2013

Implementasi Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Mata Pelajaran Diklat Elektronika Dasar Analog Dan Digital
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1.6 Manfaat Penelitian

Jika penelitian yang dikemukakan di atas dapat tercapai, penelitian ini akan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini akan memperkuat dan mendukung teori yang terkait dengan keefektifan model pembelajaran pada mata diklat Elektronika Dasar Analog dan Digital. Penguatan dan dukungan terhadap teori tersebut dapat dijadikan dasar untuk mengembangkan penelitian lanjutan dan penelitian di bidang lainnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi (a) guru, (b) siswa, (c) peneliti, dan (d) pengajaran elektronika dasar analog dan digital. Adapun uraiannya, sebagai berikut.

- a. Bagi guru, adanya penelitian ini dapat mengetahui model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran pada mata diklat elektronika dasar analog dan digital kepada siswa.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi siswa yang selama ini kesulitan menguasai mata diklat elektronika dasar analog dan digital. Keberhasilan model pembelajaran ini diharapkan siswa akan semakin termotivasi untuk mempelajari lebih dalam tentang elektronika dasar analog dan digital.
- c. Bagi peneliti, dapat mengetahui keefektifan sebuah model pembelajaran pada mata diklat elektronika dasar analog dan digital, yaitu model pembelajaran *think talk write*.

- d. Bagi pengajaran elektronika dasar analog dan digital, melalui penelitian ini pengajaran elektronika dasar analog dan digital akan menjadi lebih kaya dengan model pembelajaran baru.

1.7 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam suatu penelitian memiliki fungsi untuk memberikan gambaran mengenai langkah-langkahnya. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB 1 Pendahuluan, pada bab ini mengemukakan mengenai: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB 2 Landasan Teori, pada bab ini menguraikan mengenai: konsep belajar dan pembelajaran, kemampuan siswa, penelitian tindakan kelas, model pembelajaran *think talk write*.

BAB 3 Metode Penelitian, pada bab ini menguraikan mengenai: metode penelitian, prosedur penelitian, paradigma penelitian, lokasi dan objek penelitian, instrumen penelitian dan cara penggunaannya, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan kriteria keberhasilan penelitian.

BAB 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada bab ini menguraikan mengenai: deskripsi awal pratindakan, refleksi kegiatan awal pembelajaran, penerapan model pembelajaran *think talk write* di kelas dan pembahasan hasil penelitian.

BAB 5 Kesimpulan dan Saran, pada bab ini dikemukakan mengenai kesimpulan yang diambil dan saran yang diberikan.

