

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat *self-efficacy*, lingkungan belajar, dan motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Bandung berada pada kategori sedang, artinya siswa cukup siap dalam mengkondisikan dirinya ketika menerima pembelajaran di sekolah. Hasil belajar pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Bandung berada pada kategori kurang baik, artinya siswa belum optimal ketika menerima pembelajaran di sekolah.
2. *Self-efficacy* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Bandung, artinya *self-efficacy* yang semakin tinggi maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Bandung, artinya semakin kondusif lingkungan belajar maka motivasi belajar siswa akan meningkat.
4. *Self-efficacy* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Bandung, artinya semakin tinggi *self-efficacy* maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika akan meningkat.
5. Lingkungan belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Bandung, artinya hasil belajar tidak terpengaruh bagaimanapun kondisi lingkungan belajar siswa. Hasil tersebut tidak sesuai dengan teori dalam penelitian ini, hal ini disebabkan oleh kekeliruan dalam pembuatan instrumen penelitian dan kesalahan dalam memilih metode *sampling*.
6. Motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Bandung, artinya hasil belajar tidak terpengaruh bagaimanapun kondisi motivasi

belajar siswa. Hal ini dapat terjadi akibat kondisi data dan adanya faktor lain yang memiliki pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar siswa.

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang ada di lapangan, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua

Hendaknya orang tua memberi perhatian yang lebih agar siswa memiliki tingkat *self-efficacy* dan motivasi belajar yang tinggi.

2. Bagi guru

a. Ketika guru mengajar di kelas hendaknya tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, namun lebih sering memberikan perhatian sehingga dapat meningkatkan keyakinan atas kemampuan diri yang dimiliki masing-masing siswa.

b. Hendaknya menjadi sosok yang humanis dan komunikatif, artinya guru berperan sebagai fasilitator yang baik bagi peserta didik dengan upaya memfasilitasi pengalaman belajar kepada peserta didik dan mendampingi peserta didik untuk memperoleh tujuan pembelajaran.

3. Bagi sekolah

a. Sekolah hendaknya memaksimalkan pelayanan administrasi untuk menunjang keberjalanan proses pembelajaran.

b. Sekolah hendaknya mengadakan pertemuan dengan orang tua secara rutin untuk membicarakan perkembangan anak dalam belajar di sekolah ataupun di rumah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

a. Lingkungan belajar dan motivasi belajar dalam penelitian ini tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Maka dari itu, disarankan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut terhadap variabel tersebut dan variabel-variabel terkait yang belum diteliti.

b. Gunakan metode pengambilan sampel yang tepat.