

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Peningkatan literasi sains siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Writing To Learn* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol dengan nilai *N-Gain* kelas eksperimen yaitu 0,32 (sedang) dan nilai *N-Gain* kelas kontrol yaitu 0,17 (rendah).
2. Perbedaan hasil peningkatan literasi sains yang besar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai *Cohen (d)* yaitu 1,6 (*large*) dan mengindikasikan bahwa siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan *writing to learn* memiliki literasi sains lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan tanpa pendekatan *writing to learn*.

Dari hasil Poin 1 dan 2 di atas, menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Writing To Learn* dalam pembelajaran efektif untuk meningkatkan literasi sains siswa.

3. Terdapat hubungan antara kualitas tugas menulis dengan peningkatan kemampuan literasi sains siswa dengan hubungan kekuatannya sangat rendah dengan nilai korelasi kendall tau adalah 0,1197.
4. Pembelajaran menggunakan pendekatan *Writing To Learn* dirasakan siswa dapat meningkatkan pemahaman, pengetahuan, minat mereka pun terhadap fisika menjadi bertambah, dan menjadikan siswa lebih berusaha unuk mempelajari lebih konsep-konsep yang belum dipahami. Akan tetapi, siswa merasa sulit untuk mengerjakan tugas menulis dan kurang senang jika diberikan tugas menulis.

#### 5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dipaparkan, penelitian yang dilakukan masih memiliki kekurangan ataupun bisa dilanjutkan untuk penelitian

selanjutnya. Oleh karena itu, berikut adalah beberapa rekomendasi yang peneliti berikan untuk penelitian selanjutnya.

1. Saat pemberian tugas menulis, dibutuhkan waktu lebih di luar pembelajaran bagi guru dalam membimbing siswa menyelesaikan tugas menulisnya
2. Kegiatan menulis atau tugas menulis yang diberikan kepada siswa dikerjakan saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
3. Diperlukan tindakan lebih lanjut dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siswa yaitu dengan memberikan tugas menulis secara berkelompok terlebih dahulu agar siswa terbiasa menuangkan apa yang dipahaminya dengan cara berdiskusi dengan temannya ataupun dengan memberikan tugas membaca terlebih dahulu agar siswa lebih paham dengan konsep yang akan dijelaskan pada tulisan yang dibuatnya.
4. Dalam pembelajaran, siswa perlu dilatihkan menggunakan berbagai modus representasi.
5. Dalam penelitian selanjutnya, diperlukan analisis mengenai perbedaan *gender* pada peningkatan literasi sains dan kualitas tugas menulis yang dibuat.