

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan untuk mengetahui perbedaan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas X Akuntansi SMK Pasundan 1 Kota Bandung, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini dengan mempertimbangkan temuan peneliti di lapangan maupun temuan secara teoritis, maka peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa, guru dapat menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebagai pilihan alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu guru sebaiknya memadukan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan media pembelajaran agar siswa tidak mengalami kejenuhan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* digunakan pada materi akuntansi ataupun mata pelajaran lainnya dengan menyesuaikan karakteristik materi dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sehingga dapat memperkaya hasil temuan serta mengeksplorasi model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebagai model pembelajaran yang inovatif dan efektif terhadap keaktifan belajar siswa.