

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif evaluatif yang menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Nawawi (1983), metode penelitian deskriptif mempunyai dua ciri pokok: (1) Memusatkan perhatian pada masalah-masalah yang ada pada saat penelitian dilakukan (saat sekarang) atau masalah yang bersifat aktual, (2) Menggambarkan fakta-fakta tentang masalah yang diselidiki sebagaimana adanya dengan diiringi interpretasi rasional.

Adapun jenis penelitian yang dilakukan yaitu jenis penelitian evaluatif. Pada penelitian ini, terdapat kriteria atau standar yang digunakan sebagai pembanding data yang diperoleh. Dengan demikian, dapat diketahui kesenjangan kondisi objek penelitian dengan kriteria atau standar yang telah ditetapkan. Penelitian ini pun digolongkan secara khusus dalam penelitian deskriptif jenis *documentary research* (penelitian dokumenter) atau *library research* (penelitian kepustakaan) yang merupakan jenis penelitian yang dilaksanakan dengan cara mengambil data yang sumbernya berasal dari buku, jurnal, dan tulisan-tulisan tertentu (Pohan, 2007).

Adapun pada penelitian ini, kelayakan materi *zat dan karakteristiknya* dalam buku teks pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VII penulis A, penerbit B dianalisis berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *Four Steps Teaching Material Development* (4S TMD) yakni kesesuaian dengan tuntutan kurikulum, kebenaran konsep, dan analisis nilai-nilai yang ditanamkan pada buku teks. Metode analisis komparasi digunakan untuk menganalisis kesesuaian dengan tuntutan kurikulum dan kebenaran konsep, sedangkan metode analisis konten digunakan untuk menganalisis nilai-nilai yang ditanamkan pada buku teks.

B. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah materi *zat dan karakteristiknya* dalam buku teks *IPA untuk SMP/MTs Kelas VII* oleh penulis A penerbit B. Buku teks *IPA untuk SMP/MTs Kelas VII* oleh penulis A penerbit B dipilih karena buku tersebut digunakan oleh sebagian besar -25 dari 40- SMP/MTs negeri di kota Bandung.

C. Prosedur Penelitian

Alur penelitian sebagaimana disajikan pada gambar di halaman selanjutnya.

Berdasarkan gambar yang disajikan, pada dasarnya penelitian ini dilakukan melalui tiga tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap pengambilan kesimpulan. masing-masing tahapan dijelaskan sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Tahapan ini merupakan tahapan dimana dilakukannya penentuan objek penelitian. Langkah yang dilakukan pada tahapan ini adalah:

- a. Survey Penggunaan Buku Teks Pelajaran IPA Kelas VII di SMP/MTs Negeri di Kota Bandung.
- b. Penentuan Objek Penelitian

2. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan dibagi menjadi tiga, yaitu:

- a. Analisis kesesuaian dengan kurikulum materi zat dan karakteristiknya dalam buku teks pelajaran IPA untuk SMP/MTs kelas VII. Tahapan yang dilakukan pada analisis ini adalah:
 - (1) Identifikasi pengetahuan pada objek penelitian.
 - a) Membaca secara cermat objek penelitian
 - b) Menuliskan ulang pengetahuan-pengetahuan yang terdapat didalamnya.
 - (2) Pengembangan indikator pembelajaran (ranah kognitif)
 - a) Menentukan Kompetensi Dasar (KD) yang berkaitan dengan objek penelitian.
 - b) Mengembangkan indikator pembelajaran berdasarkan Kompetensi Dasar yang terkait.
 - (3) Validasi indikator pembelajaran.
 - a) Membuat tabel validasi indikator pembelajaran.
 - b) Melakukan validasi indikator pembelajaran kepada dua orang ahli dalam bidang pendidikan.
 - c) Memperbaiki indikator pembelajaran sesuai hasil validasi.
 - (4) Analisis kesesuaian objek penelitian dengan kurikulum.
 - a) Melakukan analisis keluasaan dan kedalaman objek penelitian
 - b) Mendiskusikan hasil analisis kepada dua orang ahli.

- b. Analisis jenis pengetahuan dan kebenaran konsep-konsep pada materi zat dan karakteristiknya dalam buku teks pelajaran IPA untuk SMP/MTs kelas VII. Tahapan yang dilakukan pada analisis ini adalah:
 - (1) Seleksi konsep (Pengetahuan Deklaratif)

Memisahkan konsep (pengetahuan deklaratif) dari seluruh pengetahuan yang terdapat dalam objek penelitian.
 - (2) Identifikasi konsep pada buku teks kimia umum.
 - a) Menentukan buku kimia umum yang akan digunakan berdasarkan kriteria yang diperlukan.
 - b) Membaca buku-buku tersebut secara cermat.
 - c) Menuliskan konsep-konsep yang ada pada buku tersebut.
 - (3) Analisis konsep pada buku teks kimia umum.

Melakukan analisis terhadap hasil dari tahap (2) dan menentukan konsep-konsep yang akan dijadikan standar.
 - (4) Analisis kebenaran konsep pada objek penelitian.

Melakukan analisis kebenaran konsep pada objek penelitian dengan membandingkan konsep yang ada di objek penelitian dengan konsep standar.
- c. Analisis nilai-nilai apa saja yang ditanamkan pada materi zat dan karakteristiknya pada buku teks pelajaran IPA untuk SMP/MTs kelas VII.
 - (1) Identifikasi Bagian Penanaman Nilai pada Objek Penelitian.
 - a) Membaca objek penelitian dengan cermat.
 - b) Menuliskan bagian penanaman nilai pada objek penelitian.
 - (2) Analisis Nilai pada Objek Penelitian

Melakukan analisis nilai yang ditanamkan pada bagian-bagian penanaman nilai dengan cara membandingkan bagian-bagian tersebut dengan indikator penanaman nilai pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs).

3. Tahap Pengambilan Kesimpulan

Tahapan ini merupakan tahapan dimana semua kesimpulan yang didapat dari semua hasil identifikasi digabungkan dan kemudian disimpulkan penilaian buku tersebut.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, pengumpulan data dilakukan menggunakan metode studi dokumentasi. Hal ini dilakukan karena hampir semua data yang diperlukan dalam penelitian ini bersumber dari dokumen-dokumen. Sumber data pada penelitian ini adalah transkrip kurikulum 2013, transkrip indikator nilai-nilai pendidikan karakter, materi *zat dan karakteristiknya* pada buku teks pelajaran *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VII* penulis A penerbit B, dan buku teks kimia umum. Berikut adalah instrumen-instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini.

Pada penentuan konsep standar, data-data yang diperlukan ialah kompetensi dasar pengetahuan (KD 3), indikator pembelajaran yang dikembangkan dari KD 3, dan buku teks kimia umum internasional. Konsep standar tersebut digunakan sebagai standar pembandingan kesesuaian materi dengan kurikulum dan kebenaran konsep.

Tabel 3.1. Format Tabel Validasi Kesesuaian Indikator Pembelajaran Usulan Peneliti dengan Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD 3)

Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD3)	Indikator (Usulan Peneliti)	Valid		Saran
		Ya	Tidak	

--	--	--	--	--

Tabel 3.2. Format Tabel Penentuan Label Konsep dari Indikator Pembelajaran yang sudah Valid

Indikator	Label Konsep

Tabel 3.3. Format Tabel Hasil Penentuan Konsep Standar

Indikator	Label Konsep Standar	Teks yang Membangun Konsep pada Buku Teks Kimia Umum Internasional

Berikut adalah penjelasan mengenai metode dan instrumen yang dilakukan pada pengumpulan data untuk menjawab setiap rumusan masalah penelitian.

1. Kesesuaian Materi dengan Kurikulum

Fannis Annisa Puspita, 2017

ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS SMP/MTS PADA MATERI ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA
BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada analisis ini, data yang diperlukan secara keseluruhan adalah kompetensi dasar pengetahuan (KD 3) kurikulum 2013 untuk materi yang diteliti, indikator pembelajaran yang terdapat pada materi dalam objek penelitian, konsep-konsep pada materi dalam subjek penelitian, label-label konsep pada materi dalam objek penelitian, dan label-label konsep dari indikator yang valid (label konsep standar). Data-data tersebut digunakan untuk menganalisis keluasan materi dan kedalaman konsep pada subjek penelitian. Berikut instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data-data tersebut.

a. Tahap A

Tabel 3.4. Format Tabel Validasi Kesesuaian Indikator Pembelajaran pada Objek Penelitian dengan Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD 3)

Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD 3)	Indikator yang Tercantum pada Subjek Penelitian	Valid		Saran
		Ya	Tidak	

b. Tahap B

1) Keluasan Materi pada Subjek Penelitian.

Tabel 3.5. Format Tabel Penentuan Label Konsep dalam Objek Penelitian

Teks yang Membangun Konsep pada Subjek Penelitian	Label Konsep
---	--------------

--	--

2) Kedalaman Konsep pada Subjek Penelitian.

Tabel 3.6. Format Tabel Konsep-Konsep Standar Berdasarkan Indikator Tuntutan Kurikulum untuk Menganalisis Kedalaman Konsep pada Objek Penelitian

Indikator	Label Konsep Standar	Teks yang Membangun Konsep pada	
		Buku Teks Kimia Umum Internasional (Konsep Standar)	Subjek Penelitian

2. Kebenaran Konsep

Data yang diperlukan untuk analisis kebenaran konsep pada subjek penelitian adalah teks yang membangun konsep-konsep pada buku teks kimia umum internasional (konsep standar), serta teks yang membangun konsep pada

subjek penelitian. Tabel 3.7. menunjukkan format tabel konsep-konsep standar untuk menganalisis kebenaran konsep pada subjek penelitian.

Tabel 3.7. Format Tabel Konsep-Konsep Standar untuk Menganalisis Kebenaran Konsep pada Objek Penelitian

Label Konsep Standar	Teks yang Membangun Konsep pada	
	Buku Teks Kimia Umum Internasional (Konsep Standar)	Subjek Penelitian

3. Nilai-Nilai yang Ditanamkan

Analisis nilai-nilai apa saja yang ditanamkan pada materi *zat dan karakteristiknya* pada buku teks pelajaran IPA SMP/MTs Kelas VII dengan mengacu pada Pedoman Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Kementerian Pendidikan Nasional (Balitbang).

E. Analisis Data

Berikut ini merupakan penjelasan mengenai analisis data yang dilakukan untuk menjawab setiap rumusan masalah penelitian.

1. Identifikasi Konsep pada Buku Teks Pelajaran SMP/MTs

Identifikasi konsep pada buku teks pelajaran SMP/MTs menggunakan teknik pencermatan terhadap materi *zat dan karakteristiknya* pada buku teks tersebut. Konsep menurut Nakhleh (1992) merupakan sekumpulan pengetahuan deklaratif yang disebut proposisi-proposisi yang digunakan oleh seseorang untuk menjelaskan suatu topik tertentu. Selanjutnya, proposisi didefinisikan sebagai unit dasar informasi dalam sistem pemrosesan informasi yang dapat disamakan dengan gagasan. Biasanya terdiri dari dua unsur yaitu suatu hubungan dan

sekumpulan argument merupakan topik dari proposisi tersebut (Dahar, 2011). Dari penjelasan tersebut, maka konsep kimia merupakan pengetahuan berupa sekumpulan pengetahuan atau gagasan-gagasan yang berisi suatu hubungan tentang topik kimia tertentu.

Kesesuaian materi dengan kurikulum dapat diketahui dengan cara menganalisis keluasan materi dan kedalaman konsep pada subjek penelitian menggunakan metode analisis komparasi non-hipotesis. Keluasan materi pada subjek penelitian dapat diketahui dengan cara membandingkan konsep-konsep standar konsep-konsep pada subjek penelitian. Konsep-konsep tersebut direpresentasikan oleh label-label konsep. Berikut adalah tabel hasil analisis keluasan materi pada subjek penelitian.

Tabel 3.8. Format Tabel Hasil Analisis Keluasan Materi pada Objek Penelitian

Konsep		Keluasan		
Tuntutan Indikator	Subjek Penelitian	KL	S	TL

Berikut adalah kriteria keluasan materi.

Kriteria:

Kurang Luas	=	Konsep yang dituntut oleh kurikulum tidak terdapat dalam subjek penelitian.
--------------------	---	---

(KL)	
Sesuai (S)	= Konsep yang dituntut oleh kurikulum terdapat dalam subjek penelitian
Terlalu Luas (TL)	= Konsep dalam subjek penelitian tidak dituntut oleh kurikulum.

Tabel 3.9. Format Tabel Hasil Analisis Kedalaman Materi pada Objek Penelitian

Indikator	Label Konsep Standar	Teks yang Membangun Konsep pada		Kedalaman			Keterangan
		Buku Teks Kimia Umum Internasional (Konsep Standar)	Subjek Penelitian				
		KD	S	TD			

Berikut adalah kriteria kedalaman konsep.

Kurang Dalam (KD)	=	Terdapat bagian teks pada konsep standar yang tidak dijelaskan pada subjek penelitian.
Sesuai (S)	=	Semua bagian teks pada konsep standar dijelaskan pada

Fannis Annisa Puspita, 2017

ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS SMP/MTS PADA MATERI ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA
BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		subjek penelitian.
Terlalu Dalam (TD)	=	Terdapat bagian teks pada subjek penelitian yang tidak dijelaskan pada konsep standar.

2. Analisis Kebenaran Konsep pada Buku Teks Pelajaran SMP/MTs

Analisis kebenaran konsep pada buku teks pelajaran SMP/MTs tersebut dilakukan dengan cara membandingkan setiap pengetahuan yang mengkonstruksi konsep pada buku teks pelajaran SMP/MTs dengan pengetahuan yang mengkonstruksi konsep pada buku teks kimia umum. Proses analisis diawali dengan mengidentifikasi pengetahuan yang mengkonstruksi konsep tertentu yang disampaikan pada buku teks pelajaran, pada buku kimia umum berbahasa Inggris. Hasil analisis kebenaran konsep tersebut kemudian disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 3.10. Format Tabel Hasil Analisis Kebenaran Konsep pada Objek Penelitian

Label Konsep Standar	Teks yang Membangun Konsep pada		Kebenaran Konsep (Benar/salah)	Keterangan
	Buku Teks Kimia Umum Internasional (Konsep Standar)	Subjek Penelitian		

Berikut adalah kriteria kebenaran konsep.

Benar (B)	=	Konsep pada subjek penelitian sesuai dengan konsep standar
Salah (S)	=	Konsep pada subjek penelitian tidak sesuai dengan konsep standar

Fannis Annisa Puspita, 2017

ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS SMP/MTS PADA MATERI ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Analisis Nilai-Nilai yang Ditanamkan pada Subjek Penelitian

Metode yang digunakan adalah metode analisis konten, yakni menganalisis isi dokumen secara sistematis dan objektif. Terdapat dua langkah pada analisis nilai-nilai yang ditanamkan pada subjek penelitian.

Langkah pertama, mengidentifikasi nilai yang dinyatakan ada pada subjek penelitian. Kemudian, mengidentifikasi bagian teks yang menanamkan nilai tersebut berdasarkan indikator nilai menurut Balitbang (2010). Langkah selanjutnya adalah mengidentifikasi nilai-nilai pendidikan karakter lainnya dengan cara menentukan bagian teks yang menanamkan nilai. Setelah itu, ditentukan indikator nilai menurut Balitbang (2010) yang relevan dengan isi teks tersebut.

Tabel 3.11. Format Tabel Hasil Analisis Nilai yang Dinyatakan Ada pada Objek Penelitian

Nilai-Nilai yang Ditanamkan dalam Subjek Penelitian	Nilai	Indikator Penanaman Nilai (Balitbang, 2010)	Bagian Teks dalam Subjek Penelitian yang Menanamkan Nilai (paragraf, halaman)

Tabel 3.12. Format Tabel Hasil Analisis Bagian Teks dalam Subjek Penelitian yang Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Lainnya

Bagian Teks dalam Subjek Penelitian yang Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter (paragraf, halaman)	Indikator Penanaman Nilai (Balitbang, 2010)	Nilai