

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan pada penelitian ini, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut. Pertama, langkah-langkah penggunaan teknik permainan *Virelangue* dengan cara *Tic'Ou Double* yaitu (1) peneliti membagi siswa menjadi enam kelompok dan setiap kelompok terdiri atas 5-6 orang siswa; (2) peneliti membagikan 20 kartu berisikan masing-masing sebuah kalimat *Virelangue* dalam bahasa Perancis, sehingga setiap siswa memperoleh 2-3 kartu; (3) peneliti memberikan contoh cara melafalkan *Virelangue* yang telah diambil oleh setiap siswa dan seluruh siswa menirukannya; (4) peneliti meminta satu orang siswa dari setiap kelompok maju ke depan kelas mewakili kelompoknya untuk membacakan *Virelangue* yang telah ditetapkan; dan (5) peneliti memberikan nilai kepada setiap siswa yang melafalkan kalimat *Virelangue* tersebut di atas dengan ketentuan sebagai berikut: (a) jika siswa membaca kalimat *Virelangue* secara perlahan, maka mendapatkan nilai 1 poin; (b) jika siswa membaca *Virelangue* secara cepat, maka mendapatkan 2 poin; (c) apabila siswa berhasil menghafal kalimat *Virelangue* dan melafalkannya secara perlahan, maka mendapatkan nilai 2 poin; dan (d) jika siswa berhasil menghafal dan melafalkannya secara cepat, maka ia mendapatkan nilai 4 poin dari jumlah total nilai 40 poin.

Kedua, berdasarkan hasil perhitungan nilai tes kemampuan pelafalan bahasa Perancis siswa kelas XI IBBU SMAN 1 Rancaekek setelah penggunaan teknik permainan *Virelangue* dengan cara *Tic'Ou Double*, maka diperoleh hasil rata-rata sebesar 78,62 dari skor total 100, sehingga berada pada interval 76% - 85% dan termasuk ke dalam nilai 8 dari perhitungan presentase skala sepuluh. Nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa kemampuan pelafalan bahasa Perancis siswa kelas XI IBBU SMAN 1 Rancaekek dapat dikategorikan baik.

Ketiga, mengacu kepada hasil analisis angket, peneliti dapat menyimpulkan bahwa lebih dari setengah jumlah siswa (59%) termotivasi untuk mengikuti pembelajaran pelafalan bahasa Perancis; sehingga mereka (66%) tertarik untuk melatih pelafalan bahasa Perancis mereka lebih dalam dengan menggunakan permainan *Virelangue*; dan sebagian besar siswa (72%) menyatakan bahwa teknik permainan *Virelangue* sangat menyenangkan, menarik dan menantang serta memudahkan dalam melatih pelafalan

5.2 Saran

Berdasarkan hasil simpulan penelitian yang sudah dipaparkan di atas, maka peneliti mencoba mengutarakan saran untuk pembelajar, pengajar dan peneliti lainnya guna meningkatkan kemampuan pelafalan bahasa Perancis dan pembelajarannya.

1) Untuk Pembelajar Bahasa Perancis

Peneliti mengharapkan, khususnya siswa SMA maupun pembelajar bahasa Perancis lainnya untuk meningkatkan kemampuan pelafalan bahasa Perancis dengan cara berlatih melafalkan kata, pasangan kata maupun kalimat bahasa Perancis secara intens dan terus-menerus. Hal itu dapat dilakukan dengan berlatih dengan teman maupun pengajar bahasa Perancis. Selanjutnya peneliti merekomendasikan kepada para siswa SMA untuk menambah kosakata bahasa Perancis dengan cara, misalnya menonton film atau mendengarkan lagu-lagu berbahasa Perancis guna memperlancar pelafalan bahasa Perancis mereka.

2) Untuk Pengajar Bahasa Perancis

Teknik permainan merupakan salah satu bagian penting dalam proses pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepada pengajar untuk memilih dan menggunakan teknik pembelajaran yang inovatif, kreatif dan sesuai dengan kemampuan peserta didik dan tujuan pembelajaran pelafalan bahasa Perancis, sehingga pembelajar lebih termotivasi dalam belajar dengan suasana yang berbeda. Dalam hal ini, teknik permainan *Virelangue* dapat dijadikan sebagai

salah satu teknik permainan alternatif dalam pembelajaran pelafalan bahasa Perancis. Hal ini didasarkan pada hasil angket dalam penelitian ini.

3) Untuk Peneliti Lain

Peneliti berharap agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya. Selain itu, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat diterapkan dan dikembangkan lebih baik lagi pada keterampilan berbahasa lainnya.