

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan pembelajaran, dan hasil penelitian serta pembahasan sebagaimana yang diuraikan pada bagian sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan strategi *Brain-Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa ditinjau dari keseluruhan dan berdasarkan KAM (tinggi, sedang, rendah) siswa.
2. Pembelajaran matematika dengan strategi *Brain-Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari keseluruhan dan berdasarkan KAM (tinggi, sedang, rendah) siswa.
3. Pembelajaran matematika dengan strategi *Brain-Based Learning* dapat menurunkan kecemasan matematis siswa ditinjau dari keseluruhan siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan strategi *Brain-Based Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran matematika di kelas karena dapat membantu meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis serta menurunkan kecemasan matematis siswa secara keseluruhan maupun ditinjau berdasarkan KAM (tinggi, sedang, rendah) siswa.
2. Peneliti yang ingin menggunakan strategi *Brain-Based Learning* dalam pembelajaran matematika sebaiknya memiliki cukup banyak alternatif gerakan untuk brain gym pada setiap pertemuan sehingga siswa selalu merasa antusias dan semangat untuk fokus melakukan gerakan-gerakan senam otak tersebut. Hal ini penting karena senam otak merupakan awal memunculkan motivasi siswa untuk konsentrasi dalam belajar dan karena siswa juga dapat bosan

apabila gerakan yang dicontohkan guru selalu diulang tanpa ada gerakan-gerakan yang baru.

3. Bagi peneliti lain hendaknya mengkaji lebih jauh hubungan antara kemampuan pemahaman dengan pemecahan masalah matematis, hubungan antara kemampuan pemahaman dengan kecemasan matematis siswa, dan hubungan antara kemampuan pemecahan masalah dengan kecemasan matematis siswa mengingat dalam penelitian ini hal tersebut belum dilakukan.
4. Penelitian ini dapat diteliti lebih jauh dengan kemampuan kognitif siswa yang lain seperti komunikasi, koneksi, penalaran, berpikir kritis, atau berfikir kreatif dan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.