

ABSTRAKT

Isma Rhahesmy Utami Putri . “Effektivität der Anwendung der Lückentext-Technik zur Steigerung der Fähigkeit der Schüler beim Leseverstehen”.

Im Deutschlernen sind die Schüler gefordert, die vier Sprachfertigkeiten zu beherrschen. Eine der Sprachfertigkeiten ist das Leseverstehen. Das Leseverstehen ist eine Fähigkeit, die für die Fremdsprachenlernenden nicht einfach ist, weil es dabei nötig ist, eine Anzahl der Grundfähigkeiten zu haben, z.B. die Fähigkeit, das Thema des Textes zu erkennen, die Frage zu beantworten und den Inhalt des Textes zu verstehen. Die Lückentext-Technik wird angewendet, um die Probleme zu lösen. Die Lückentext-Technik ist eine Technik, in der eine Anzahl der Wörter eines Textes systematisch gelöscht wird. Von der Anwendung dieser Technik wird erwartet, dass die Leser die gelöschten Wörter mit passenden Wörtern ergänzen könnten. Diese Lückentext-Technik wird zur Steigerung des Verständnisses der Schüler für den Inhalt des Textes als Ganzes verwendet. Diese Untersuchung haben die Ziele, 1) das Ergebnis des Leseverstehens im Deutschunterricht vor dem Einsatz der Lückentext-Technik zu erfahren; (2) das Ergebnis des Leseverstehens im Deutschunterricht nach dem Einsatz der Lückentext-Technik zu erfahren; (3) die Effektivität der Lückentext-Technik beim Leseverstehen darzulegen. Die angewendete Methode in dieser Untersuchung ist Quasi-Experiment-Methode mit dem one-group-pretest-posttest Design. Die Population dieser Untersuchung sind alle Schüler der Klasse XI von SMK Negeri 3 Bandung und das Sampel dieser Unteruchung sind alle Schüler der Klasse XI Akuntansi 2 des akademischen Jahres 2013/2014, die aus 38 Personen bestehen. Das angewendete Instrument in dieser Untersuchung ist ein Leseverstehen-Test mit der Lückentext-Technik. Die Berechnung des t-Test zeigt, dass $t_{Rechnung}$ größer als $t_{Tabelle}$ ist. Das bedeutet, H_0 wird abgelehnt und H_1 wird akzeptiert. Das heißt, ein signifikanter Unterschied zwischen dem Leseverstehen der Schüler vor und nach der Anwendung der Lückentext-Technik ist zu finden. Schlussfolgernd ist es zusammenzufassen, dass die Lückentext-Technik zur Steigerung der Fähigkeit der Schüler beim Leseverstehen effektiv ist. Basierend der oben genannten Untersuchung wird es vorgeschlagen, die Lückentext-Technik als alternative Technik zur Steigerung der Fähigkeit der Schüler beim Leseverstehen anzuwenden.

ABSTRAKSI

Isma Rhahesmy Utami Putri “Efektivitas Penggunaan Teknik Uji Rumpang dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa di SMK”.

Dalam proses pembelajaran bahasa Jerman siswa dituntut untuk menguasai empat keterampilan berbahasa, salah satunya adalah membaca. Membaca merupakan keterampilan yang tidak mudah untuk dikuasai karena dalam membaca diperlukan beberapa kemampuan yang mendasar seperti kemampuan menentukan tema, menjawab soal dan memahami isi teks. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan Teknik Uji Rumpang. Teknik Uji Rumpang merupakan sebuah teknik penghilangan kata-kata secara sistematis dari sebuah wacana, dan pembaca diharapkan dapat mengisi kata-kata yang dihilangkan dengan kata yang tepat. Teknik Uji Rumpang ini digunakan untuk meningkatkan tingkat pemahaman siswa terhadap isi teks atau wacana secara keseluruhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) hasil pembelajaran siswa dalam membaca pemahaman bahasa Jerman sebelum menggunakan Teknik Uji Rumpang; (2) hasil pembelajaran siswa dalam membaca pemahaman bahasa Jerman sesudah menggunakan Teknik Uji Rumpang (3) efektivitas Teknik Uji Rumpang dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen quasi (*quasi eksperiment*) yang berpola *one group pretest-posttest*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 3 Bandung dan sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi 2 tahun ajaran 2013/1014 yang berjumlah 38 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes membaca pemahaman menggunakan Teknik Uji Rumpang. Hasil penghitungan uji signifikansi/uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan Teknik Uji Rumpang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Teknik Uji Rumpang efektif dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan untuk menggunakan Teknik Uji Rumpang sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.