

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, dan implikasi dari hasil-hasil penelitian tersebut.

#### A. Kesimpulan

1. Pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional secara keseluruhan dan ditinjau berdasarkan KAM.
3. Pencapaian dan Peningkatan *self-confidence* matematis siswa yang mendapatkan *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

#### B. Implikasi

1. Pembelajaran *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) dapat diterapkan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP.
2. Penerapan pembelajaran *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) yang dikelola dengan baik dapat meningkatkan *self-confidence* matematis siswa SMP.

#### C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian di atas, penulis mengusulkan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) hendaknya menjadi pilihan bagi guru SMP khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan *self-confidence* matematis siswa.

Rahmad Idris Hasibuan, 2017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL-ELICITING ACTIVITIES (MEAS)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Meskipun hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah dan *self-confidence* matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) lebih baik daripada kelas kontrol, namun pencapaian tersebut masih jauh dari hasil yang memuaskan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang lebih lama untuk pembelajaran *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) di kelas, sehingga dapat mengoptimalkan semua potensi yang dimiliki siswa.
3. Penelitian yang dilakukan hanya terbatas untuk melihat peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada siswa SMP kelas VIII dan satu pokok bahasan, oleh karena itu disarankan agar melakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan pembelajaran *Model-Eliciting-Activities* (MEAs) untuk kemampuan matematis lainnya pada tingkat dan pokok bahasan berbeda.