

DAFTAR PUSTAKA

- Clements, D.H. & Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math: the learning trajectories approach*. New York: Routledge.
- Crowley, M.L. (1987). The van Hiele model of the development of geometric thought. *Yearbook of The National Council of Teacher of Mathematics*,(12), hlm. 1-16.
- Dahar, R.W. (1996). *Teori-teori belajar*. Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi P2LPTK Jakarta.
- Gutierrez, A. & Jaime, A. (1999). Preservice primary teachers' understanding of the concept of altitude Of a Triangle. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 2(3), hlm. 253-275. Kluwer Academic Publishers.
- Hariyati, dkk. (2008). Pengembangan materi luas permukaan dan volum limas yang sesuai dengan karakteristik PMRI di kelas VIII SMP Negeri 4 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), hlm. 51-57.
- Kariadinata, R. (t.t). Kemampuan visualisasi geometri spasial siswa madrasah aliyah negeri (MAN) kelas X melalui software pembelajaran mandiri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), hlm. 1-13.
- Masaaki, S. (2012). *Dialog dan kolaborasi di sekolah menengah pertama*. Bandung: JICA UPI.
- Moleong, L.J. (2012). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Murtafiah, dkk. (2016). Karakteristik pemahaman siswa dalam memecahkan masalah limas ditinjau dari kecerdasan visual-spasial. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 549-556). UNY.
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston: Virginia.
- Nopriana, T. (2015). Disposisi matematis siswa melalui model pembelajaran geometri van Hiele. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*,1(2), hlm. 80-94.
- Nurkholis, E. (2012). *Meningkatkan kemampuan spatial sense dan pemecahan masalah matematik siswa SMA melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan komputer*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nursyahida, S. (2013). *Hukum waris adat Baduy mengungkap kearifan lokal budaya dan matematika: sebuah kajian ethnomathematics*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Obara, S. (2009). *Where does the formula come from?*. Texas State University USA. hlm. 25-33.
- Pangestika, C.N & Rudhito, M.A. (2012). Pemanfaatan program cabri 3D pada pembelajaran matematika materi prisma dan limas di kelas VIII C SMP joannes bosco Yogyakarta dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA* (hlm. 1-7). Yogyakarta.
- Radford, L. (2008). *Theories in mathematics education: a brief inquiry into their conceptual differences*. Ontario: Universite Laurentienne.
- Rosmalia, N.L. (2015). *Desain didaktis luas permukaan dan volume limas pada pembelajaran matematika di SMP*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saparika, N. (2014). *Pengembangan bahan ajar berbasis penalaran induktif siswa SMP pada pokok bahasan limas dan prisma tegak melalui penelitian desain*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Setiawan, Y.E. (2015). Analisis domain dan dampak mathematical knowledge for teaching terhadap pengajaran. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. Universitas Jember.
- Shadiq, F. & Mustajab, N.A. (2011). *Penerapan teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD*. [Online]. Diakses dari <http://p4tkmatematika.org/file/Bermutu%202011/SD/13.PENERAPAN%20TEORI%20BELAJAR%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20...pdf>
- Sugiyono. (2009). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suherman, E. dkk. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: JICA UPI.
- Sunarsi, A. (2009). *Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal pada materi luas permukaan serta volume prisma dan limas pada siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Karanganyar tahun ajaran 2008/2009*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Suryadi, D. dkk. (2009). *Model antisipasi dan situasi didaktis dalam pembelajaran matematika kombinatorik berbasis pendekatan tidak langsung*. UPI: LPPM.
- Suryadi, D. (2010). Menciptakan proses belajar aktif: kajian sudut pandang teori belajar dan teori didaktik. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. UNP Padang.

- Suryadi, D. (2010). Didactical design research (DDR) dalam pengembangan pembelajaran matematika1. *Seminar Nasional Pembelajaran MIPA*. UM Malang.
- Tall, D., & Vinner, S. (1981). Concept image and concept definition in mathematics with particular reference to limits and continuity. *Educational Studies in Mathematics*, 12, hlm. 151–169.
- Tussolihah, R. (2015). *Pengembangan pembelajaran geometri berdasarkan teori van Hiele dengan bantuan wingeom pada materi bangun ruang sisi datar prisma dan limas*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.
- Van de Walle & Jhon A. (2001). *Geometric thinking and geometric concepts. in elementary and middle school. Mathe-matics: teaching developmentally, 4th ed*. Boston: Allyn and Bacon.
- Warfield, V.M. (2006). *Invitation to didactique*. Washington: University of Washington.