

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *oral* dan *written feedback* pada asesmen kinerja dapat meningkatkan kemampuan observasi pada siswa pada materi pencemaran dan pelestarian lingkungan. *Oral* dan *written feedback* memfasilitasi proses asesmen kinerja dan memudahkan proses pengukuran kemampuan observasi siswa selama praktikum. Kemampuan observasi akhir siswa setelah diterapkannya *oral* dan *written feedback* pada kelas *oral feedback* dan kelas *written feedback* mengalami peningkatan pada pembelajaran pencemaran dan pelestarian lingkungan.

Peningkatan kemampuan observasi siswa yang lebih tinggi setelah diterapkannya *written feedback*. Peningkatan kemampuan observasi siswa ini didukung dengan adanya perbedaan secara signifikan antara kelas eksperimen *oral feedback* dan kelas *written feedback*. Siswa menyatakan dengan adanya penerapan *oral* dan *written feedback* mampu meningkatkan motivasi, ketertarikan, kemandirian, dan keaktifan siswa dalam dalam pembelajaran dan memperbaiki kinerjanya dalam pembelajaran.

Kelebihan penerapan *oral feedback* sebagai asesmen kinerja adalah dapat langsung mengarahkan dan memperbaiki hasil kerja siswa dalam praktikum, menjadi *reward* bagi siswa, dan mengembangkan aspek kognitif dan keterampilan siswa. Adapun kekurangannya adalah hanya terfokus dalam praktis pelaksanaan kegiatan praktikum, siswa mudah lupa dengan saran dan pertanyaan yang diberikan guru, dan waktu pembelajaran yang lebih lama untuk menjangkau seluruh siswa. Kelebihan *written feedback* di antaranya adalah terjangkaunya masing-masing siswa sesuai dengan kemampuannya, saran dan komentar dijadikan acuan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya, dan memicu tantangan dan persaingan dalam kelas. Kekurangannya adalah komentar dan pertanyaan tertulis pada *task* menjadi keluhan siswa, terfokus pada konten *task*; dan terfokus memperbaiki yang tertulis sehingga melupakan memperbaiki kemampuan alamiah siswa.

B. REKOMENDASI

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai media informasi tentang penerapan *oral* dan *written feedback* untuk meningkatkan kemampuan observasi siswa pada pembelajaran pencemaran dan pelestarian lingkungan hidup yang dapat digunakan oleh para peneliti lainnya, peserta didik, dan juga oleh penyelenggara pendidikan. Pemanfaatan informasi berdasarkan hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, rekomendasi yang diberikan bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis sebagai referensi maupun perbaikan dari penelitian ini, diantaranya sebagai berikut.

1. Penerapan *oral* dan *written feedback* sebagai asesmen kinerja dapat dikembangkan pada materi-materi biologi lain dan materi pembelajaran lainnya yang mengukur kemampuan siswa lainnya.
2. Kegiatan *POE* sebagai model pembelajaran berbasis praktikum sangat mendukung untuk meningkatkan kemampuan observasi siswa.
3. Pelaksanaan pengerjaan *pretest*, praktikum, observasi, dan *posttest* perlu diperhatikan dan diatur dengan baik agar semua kegiatan tersebut dapat terlaksana secara teratur, serta hasil yang diperoleh pun dapat terukur dengan baik.
4. Penerapan *oral* dan *written feedback* mampu mendorong kemampuan observasi siswa menjadi lebih baik tetapi belum mampu mendorong terjadinya peningkatan penguasaan konsep secara bermakna. Perbandingan kelas *oral feedback*, kelas *written feedback*, serta kelas *oral* dan *written feedback* dapat dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya.
5. Instrumen penelitian yang akan diterapkan sebagai asesmen kinerja pada pembelajaran sebaiknya diujicoba berulang terlebih dahulu. Hal ini dimaksudkan untuk lebih menyempurnakan asesmen kinerja yang akan diterapkan pada pembelajaran.