

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai penerapan pembelajaran *inquiry cycle* diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran *inquiry cycle* signifikan dapat lebih meningkatkan kemampuan kognitif siswa dibandingkan pembelajaran dengan pembelajaran secara konvensional;
2. Penerapan pembelajaran *inquiry cycle* signifikan dapat lebih meningkatkan kemampuan *scientific reasoning* siswa dibandingkan pembelajaran dengan pembelajaran secara konvensional;
3. Tanggapan siswa terhadap penerapan pembelajaran *inquiry cycle* pada materi gerak harmonik sederhana hampir seluruh siswa memiliki sikap positif;
4. Keterkaitan antara kemampuan kognitif dan *scientific reasoning* dalam penerapan pembelajaran *inquiry cycle* pada materi gerak harmonik sederhana memiliki korelasi yang cukup dengan nilai 0.43.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka pembelajaran *inquiry cycle* dapat juga meningkatkan kemampuan lain, seperti keterampilan proses sains pada tahap investigasi dan berkomunikasi pada tahap komunikasi yang dapat dilakukan di setiap tahap maupun hanya tahap akhir saja.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan saran berikut ini:

1. Dapat dikembangkan penelitian penerapan pembelajaran *inquiry cycle* yang dipadukan dengan strategi pembelajaran sehingga hasil pembelajaran akan lebih baik;

2. Dapat perhatian tersendiri bagi guru bahwa untuk siswa yang belum terbiasa dengan kegiatan laboratorium terutama yang bersifat *inquiry*, pada saat kegiatan percobaan berlangsung guru diharapkan dapat memberikan bimbingan dan petunjuk kepada setiap kelompok siswa untuk dapat mengisi LKS dengan tepat.
3. Salah satu kendala dalam melakukan pembelajaran *inquiry cycle* adalah masalah waktu. Sehingga dibutuhkan perencanaan yang matang dalam mengatur alokasi waktu di mana kegiatan berinkuiri memungkinkan terjadi beberapa siklus.
4. Kendala lain dalam pembelajaran *inquiry cycle* untuk meningkatkan kemampuan *scientific reasoning* adalah siswa belum terbiasa untuk menuliskan hasil (*claim*), konsep (*rule*), data (*data*), dan pendukung atau bukti ilmiah (*evidence*). Dengan demikian, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih melatih kemampuan *scientific reasoning*.