

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, refleksi dan pembahasan mengenai penerapan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas II SD, maka dapat dikemukakan simpulan dan rekomendasi terkait penelitian ini.

5.1 Simpulan

Secara umum penerapan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas II di salah satu SD di Kecamatan Sukajadi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut.

5.1.1 Tahapan penerapan media gambar seri yaitu, guru mempersiapkan gambar-gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menampilkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar, mulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut di catat pada kertas, memberikan judul yang sesuai dengan gambar, membuat karangan narasi sederhana, perwakilan setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya. Tema yang digunakan pada siklus I dan II adalah Keselamatan di Rumah dan Perjalanan dengan Subtema pada siklus I yaitu Menjaga Keselamatan di Rumah dan Subtema pada siklus II yaitu menjaga Keselamatan di Perjalanan. Siklus I dan II dilaksanakan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 4 x 35 menit. Keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan perannya pada saat pembelajaran akan memengaruhi kegiatan siswa. Dalam menerapkan media gambar seri ini peran guru adalah sebagai fasilitator agar siswa aktif dan mampu menuangkan ide atau gagasannya sehingga dapat menuangkan ke dalam bentuk tulisan. Pelaksanaan yang optimal dari guru dan siswa akan membuat proses pembelajaran meningkat lebih baik pula. Hal ini karena pembelajaran

berpusat pada siswa, siswa aktif mencari informasi sendiri, melakukan pengalaman langsung, dan dilatih terus-menerus hingga dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, baik itu menulis karangan atau menulis yang lainnya.

5.1.2 Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas II SD. Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai keterampilan menulis karangan narasi siswa pada setiap siklus yaitu; sebelum tindakan (pra siklus) nilai rata-rata keterampilan menulis karangan narasi siswa adalah 62,06 presentase dari nilai tersebut adalah 20,68 (21%) atau sebanyak 6 siswa telah mencapai KKM , siklus I nilai rata-rata keterampilan menulis karangan narasi siswa meningkat menjadi 63,27 persentase dari nilai tersebut adalah 37,98 (38%) atau sebanyak 11 siswa telah mencapai KKM, dan siklus II nilai rata-rata keterampilan menulis karangan narasi siswa meningkat lagi menjadi 72,75 persentase dari nilai tersebut adalah 72,41 (72%) atau sebanyak 21 siswa telah mencapai KKM.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai bahan tindak lanjut atau evaluasi dari peneliti yang dilakukan yaitu mengenai penerapan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa di kelas II SD yaitu :

5.2.1 Bagi Siswa

Siswa harus mengembangkan sikap kreatif, aktif, dan motivasi belajar serta mengembangkan keberanian menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan dan rajinlah membaca serta menulis karena dengan pena kita akan abadi

5.2.2 Bagi Guru

- a. Guru hendaknya mempersiapkan RPP dan melaksanakannya agar pembelajaran berjalan dengan baik.
- b. Membuat rubrik penilaian yang lebih spesifik mengenai menulis karangan narasi bukan menulis secara umum.

- c. Memberikan reward kepada siswa agar lebih termotivasi lagi dalam mengikuti pembelajaran.

5.2.3 Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung guru-guru melaksanakan penelitian tindakan kelas, dan memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran yang dibutuhkan, sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah secara keseluruhan.

5.2.4 Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian menerapkan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan yang lainnya, tidak hanya karangan narasi saja. Namun, dalam instrument penilaian sebaiknya lebih spesifik lagi sesuai dengan jenis keterampilan menulisnya. Apakah karangan narasi, deskripsi, argumentasi, dan sebagainya. Seperti karangan narasi yang harus memuat unsur-unsur tokoh, latar tempat, dan latar waktu. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan kepada penelitian selanjutnya untuk memberikan perbaikan.