

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti merinci kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran Geografi terhadap berbasis *ecopedagogy* terhadap hasil belajar siswa pada aspek kognitif, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran Geografi berbasis *ecopedagogy* terhadap aspek kognitif. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa SMAN 1 Pedes memiliki skor yang paling tinggi dibanding sekolah yang lain. Sedangkan SMAN 1 Cibuaya memiliki skor yang paling rendah, Untuk SMAN 1 Cilamaya berada di peringkat Kedua dan SMAN 1 Rengasdengklok pada peringkat ketiga.
2. Pembelajaran Geografi terhadap berbasis *ecopedagogy* pada siswa SMA dilingkungan pesisir memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada aspek afektif. Hasil perhitungan SMAN 1 Pedes memiliki skor yang paling tinggi dibanding sekolah yang lain. Sedangkan SMAN 1 Cibuaya memiliki skor yang paling rendah, Untuk SMAN 1 Cilamaya berada di peringkat Kedua dan SMAN 1 Rengasdengklok pada peringkat ketiga.
3. Pembelajaran Geografi berbasis *ecopedagogy* pada siswa SMA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada domain Psikomotor, Hasil perhitungan SMAN 1 Pedes memiliki skor yang paling tinggi dibanding sekolah yang lain. Sedangkan SMAN 1 Cibuaya memiliki skor yang paling rendah. SMAN 1 Pedes merupakan responden dengan aspek psikomotor tertinggi dan responden di SMAN 1 Cibuaya merupakan responden dengan aspek psikomotor terendah, dan SMAN 1 Cilamaya berada di peringkat kedua, serta SMAN 1 Rengasdengklok berada di peringkat ketiga.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan kecenderungan bahwa proses pembelajaran geografi berbasis *ecopedagogy* telah memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa, terutama pada domain kognitif dan afektif. Implikasinya sekolah diupayakan untuk dapat mengakomodasikan lingkungan sekitar sebagai sumber dan media pembelajaran geografi. Pembelajaran geografi yang dapat mengakomodasi lingkungan pesisir, diharapkan akan mendekatkan siswa dengan lingkungan tempat tinggalnya.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ini, maka peneliti akan memberi beberapa rekomendasi yang dapat menjadi acuan dalam pengembangan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran geografi berbasis *ecopedagogy* dari hasil penelitian menunjukan ada pengaruh pada hasil belajar pada aspek kognitif dan psikomotor, namun demikian pengaruh pada afektif tidak besar, dengan demikian perlu adanya adanya peningkatan dalam pembelajaran geografi yang menyentuh pada aspek afektif dengan cara meningkatkan respon siswa melalui kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan lingkungan pesisir.
2. Penelitian yang dilakukan hanya melihat pengaruh pembelajaran geografi berbasis *ecopedagogy* terhadap hasil belajar siswa dilingkungan pesisir yang sebaiknya dilakukan penelitian lanjutan dengan menempatkan keluarga, lingkungan, tempat tinggal, masyarakat ataupun yang lainnya yang mempengaruhi pembentukan hasil belajar. Selain itu, diharapkan terdapat penelitian yang mengkaji hasil belajar siswa lebih mengarah kepada peningkatan aspek afektif sehingga hasil belajar siswa dapat dilihat seutuhnya.