

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas X pada materi Pencemaran dan Daur Ulang Limbah. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek secara signifikan berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi pencemaran & daur ulang limbah. Keterampilan berpikir kritis siswa sebelum pembelajaran (*pretest*) lebih rendah dibandingkan setelah pembelajaran berbasis proyek dilakukan (*posttest*). Baik nilai rata-rata kelas, nilai minimum, maupun nilai maksimum hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan adanya peningkatan setelah pembelajaran berbasis proyek diterapkan dalam kelas. Keterampilan berpikir kritis siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan sehingga memiliki *N-gain* kategori sedang (0,43).

Kemampuan berpikir kritis memiliki delapan indikator berdasarkan fungsi berpikir kritis (Inch *et al.*, 2006). Secara umum kedelapan fungsi indikator kemampuan berfikir kritis tersebut mengalami peningkatan. Indikator *Question at issue, Purpose, Concept, Assumption, Point of view, Interpretation & Inference,* dan *Implication & consequences* mengalami peningkatan kategori sedang. Hanya satu indikator yang mengalami peningkatan *N-gain* kategori rendah (0,29) yaitu indikator *Information*. Meskipun masih tergolong mengalami peningkatan kategori sedang, keterampilan menganalisis masalah berdasarkan konsep (*Concept*) merupakan indikator yang memiliki nilai *N-gain* tertinggi dengan perolehan *N-gain* 0,51.

Peningkatan pada keterampilan berpikir kritis siswa mencerminkan kegiatan pembelajaran proyek yang telah dilaksanakan. Hal ini didukung dengan hasil observasi keterlaksanaan sintaks pembelajaran dan angket respon siswa terhadap pembelajaran proyek yang menunjukkan hasil baik.. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran berbasis proyek dalam kelas penelitian secara keseluruhan

Sarah Fauziyyah Fachrunnisa, 2017

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PENCEMARAN DAN DAUR ULANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terlaksana dengan sangat baik (86%). Hampir seluruh siswa (77,5%) memberikan respon yang baik terhadap pembelajaran berbasis proyek yang telah dilaksanakan sehingga respon siswa mengenai pembelajaran masuk dalam kategori baik.

## **B. SARAN**

Beberapa saran yang dapat penulis sampaikan berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan ini, yakni sebagai berikut:

1. Penelitian tentang pembelajaran model pembelajaran berbasis proyek memiliki kendala berupa manajemen waktu, pengelolaan kelas dalam pembelajaran. Agar pembelajaran yang dilaksanakan terlaksana dengan baik, sebaiknya dipertimbangkan dengan baik antara waktu, tahapan pembelajaran, materi ajar dan karakteristik dari siswa. Hal ini akan berkaitan dengan pengaturan kelas ketika pembelajaran berlangsung.
2. Hendaknya dilakukan penelitian tentang model pembelajaran berbasis proyek pada materi atau mata pelajaran yang lainnya.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan mengenai keterampilan berpikir kritis siswa lebih detail dalam materi biologi lain agar pengukuran keterampilan berpikir kritis lebih valid.