

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Keterampilan proses sains yang muncul melalui lembar observasi pada praktikum uji makanan dan membandingkan nilai energi makanan yaitu keterampilan menggunakan alat dan bahan, keterampilan berkomunikasi, keterampilan mengobservasi, keterampilan mengklasifikasi. Keterampilan proses sains yang muncul melalui rubrik LKS praktikum yaitu, keterampilan berkomunikasi, keterampilan interpretasi, keterampilan mengklasifikasi, keterampilan memprediksi, keterampilan berhipotesis, keterampilan mengajukan pertanyaan, keterampilan merencanakan percobaan, keterampilan menerapkan konsep, dan keterampilan menggunakan alat dan bahan.

Kemampuan keterampilan proses sains yang di jaring melalui rubrik penilaian LKS praktikum menunjukkan hasil yang berbeda pada kedua praktikum yang di lakukan. Kemampuan keterampilan proses sains pada praktikum uji makanan tergolong dalam 3 kategori yaitu, cukup, baik, dan sangat baik. Kemampuan keterampilan proses sains yang tergolong cukup adalah prediksi 57%, hipotesis 54%, dan mengajukan pertanyaan 64%, sedangkan keterampilan proses sains yang tergolong baik yaitu menerapkan konsep 71%. Kemampuan keterampilan proses sains yang tergolong kategori sangat baik adalah komunikasi 86%, interpretasi 88%, klasifikasi 100%, merencanakan percobaan 81%, dan menggunakan alat dan bahan 100%. Kemampuan keterampilan proses sains siswa pada praktikum membandingkan nilai energi makanan tergolong dalam dua kategori yaitu baik dan sangat baik. Keterampilan proses sains yang tergolong kategori baik yaitu menerapkan konsep 69%, komunikasi 72%, mengajukan pertanyaan 70%. Kemampuan keterampilan proses sains yang tergolong sangat baik yaitu interpretasi 92%, prediksi 100%, hipotesis 100%, merencanakan percobaan 88%, dan menggunakan alat dan bahan 100%.

Respon siswa terhadap pembelajaran berbasis praktikum dapat dikatakan baik dan menurut pendapat mereka pembelajaran berbasis praktikum yang dilakukan dapat melatih kemampuan KPS seperti kemampuan berkomunikasi, interpretasi, memprediksi, membuat hipotesis, merancang percobaan dan menggunakan alat dan bahan.

B. Rekomendasi

Bertumpu dari hasil kesimpulan penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran, yakni:

1. Pengamatan pbsserver harus lebih ditingkatkan lagi dalam melakukan observasi keterampilan proses sains siswa. Selain itu, dapat dilakukan dengan perekaman kegiatan pembelajaran agar kemunculan keterampilan-keterampilan proses siswa benar-benar teramati dengan baik.
2. Jika akan melakukan penelitian yang serupa, maka perlu di cari indikator yang spesifik. Sebagai bahan pelajaran selanjutnya indikator yang dibuat benar-benar disesuaikan dengan peluang munculnya keterampilan proses serta lebih di kaji kembali makna dari setiap indikator.
3. Sebaiknya guru dapat menciptakan pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan proses sains siswa agar kemampuan yang dimiliki siswa lebih terasah.