

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.
2. Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada materi lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa, karena telah terbukti bahwa model ini memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan siswa. Guru harus merencanakan kegiatan pembelajaran dengan matang yang disesuaikan dengan media, sarana dan prasarana serta sumber belajar agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan alokasi waktu yang ada.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendorong para guru untuk meningkatkan keterampilan dalam penggunaan metode-metode pembelajaran agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan meningkatkan hasil belajar yang lebih baik yang tidak hanya sebatas pemahaman konsep akan tetapi pada tingkatan kognitif yang lebih tinggi dari pemahaman konsep sesuai dengan kurikulum

Tri Lestari, 2017

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS X IPS PASUNDAN 1 BANDUNG PADA MATERI LEMBAGA JASA KEUANGAN DALAM PEREKONOMIAN INDONESIA)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2013. Selain itu sekolah dapat memenuhi ketersediaan sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

3. Bagi siswa, hendaknya meningkatkan kesadaran diri untuk terlibat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam setiap materi pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, ada baiknya jika penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diikuti dengan materi pembelajaran yang sesuai dan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan metode lain untuk mengoptimalkan peningkatan pemahaman konsep. Untuk menyesuaikan dengan tuntutan kurikulum 2013 maka diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat menerapkan model dan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar pada tingkatan kognitif yang lebih tinggi (C4-C6) .

Tri Lestari, 2017

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS X IPS PASUNDAN 1 BANDUNG PADA MATERI LEMBAGA JASA KEUANGAN DALAM PEREKONOMIAN INDONESIA)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu