

## PERNYATAAN

Dengan ini saya :

Nama : Wina Try Saptari

NIM : 1202273

Departemen : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **PENGGUNAAN METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU** (*Study eksperimen pada anak tunarungu kelas VIII di SLB-B Prima Bhakti Mulia*) ini beserta isinya adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil karya orang lain.

Atas pernyataan ini, apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan atau klaim dari pihak lain dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Bandung, Agustus 2017

Yang menyatakan

Wina Try Saptari

NIM. 1202273

## **ABSTRACT**

# **USE OF ROLE PLAYING METHOD FOR IMPROVING ARTICULATION CAPABILITIES THE DEAF CHILD**

*(The experimental study of deaf children with grade VIII in SLB-B Prima Bhakti Mulia)*

Wina Try Saptari

(1301414)

This research is motivated by communication problems between deaf children and hearing people in SLB-B Prima Bhakti Mulia Cimahi City using oral communication method. Deaf children find it difficult to convey what they want to express by speaking out of the obstacles to the development of speech and language, so that they can only express it through speech with minimal sound. This study aims to determine the effect of using role playing method to improve the articulation ability of deaf children, on the grounds that conversation with their friends while playing role can improve their ability of articulation to communicate. The method used in this research is an experimental method with Pre-experimental one group Pre-test Post-test design. Data processing using the Wilcoxon signed rank test. Place of study in SLB-B Prima Bhakti Mulia Cimahi City with the number of samples of 7 children. The result of the research shows that the use of role playing method can improve the articulation ability of deaf children as evidenced by Wilcoxon test result that shows  $J_{\text{count}} = 28 > J_{\text{table}} = 2$ , then  $H_0$  is rejected. Researchers recommend the role playing method can be used as an effort to improve the articulation ability of children with hearing impairment.

Keywords: Role Playing Method, Articulation Capabilities, Deaf.

## **ABSTRAK**

### **PENGGUNAAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU**

*(Study eksperimen pada anak tunarungu kelas VIII di SLB-B Prima Bhakti  
Mulia)*

Wina Try Saptari

(1301414)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan komunikasi antara anak tunarungu dan orang yang bisa mendengar di SLB-B Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi yang menggunakan metode komunikasi secara oral. Anak tunarungu kesulitan menyampaikan hal yang ingin mereka ungkapkan dengan berbicara karena hambatan perkembangan bicara dan bahasanya, sehingga mereka hanya dapat mengungkapkannya lewat ujaran dengan suara yang minim. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan metode *role playing* untuk meningkatkan kemampuan artikulasi anak tunarungu, dengan alasan bahwa percakapan dengan temannya saat bermain peran dapat meningkatkan kemampuan artikulasi untuk berkomunikasi. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen dengan desain *Pre-experimental one group Pre-test Post-test*. Pengolahan data menggunakan uji perbandingan Wilcoxon *signed rank test*. Tempat penelitian di SLB-B Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi dengan jumlah sampel sebanyak 7 anak. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan metode *role playing* dapat meningkatkan kemampuan artikulasi anak tunarungu yang dibuktikan dengan hasil uji Wilcoxon yang menunjukan  $J_{hitung} = 28 > J_{tabel} = 2$ , maka  $H_0$  ditolak. Peneliti merekomendasikan metode *role playing* dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan artikulasi anak tunarungu.

Kata Kunci: Metode *Role Playing*, Kemampuan artikulasi, Tunarungu.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamualaikum, Wr. Wb.*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “penggunaan metode *role playing* untuk meningkatkan kemampuan artikulasi anak tunarungu” di waktu yang tepat. Tak lupa shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan penelitian dengan eksperimen dengan desain *pre-test post-test* yang disusun sebagai sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Departemen Pendidikan Khusus.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banya kekurangan, maka diharapkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pihak sehingga penulis dapat membuat karya yang lebih baik lagi dimasa mendatang. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama untuk mahasiswa serta pihak-pihak yang berkecimpung dalam Pendidikan Khusus. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih atas perhatiannya.

*Wassalamualaikum, Wr. Wb.*

Bandung, Agustus 2017

Wina Try Saptari, 2017

**PENGGUNAAN METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU** Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wina Try Saptari

NIM. 1202273

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Alhamdulillahirabbal'alamin, Puji serta syukur untuk Allah SWT Tuhan semesta alam atau segala karunia yang diberikannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Banyak pihak telah membantu penulis dalam proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi ini, maka dari itu izinkanlah penulis memberikan ucapan terima kasih kepada :

1. Kedua Orangtua penulis yaitu Bapak Ependi dan Ibu Ai Sunarti yang senantiasa memberikan doa dan restu serta dukungan secara moril maupun materiil. tak lupa untuk kedua kakak dari penulis Deni Kuswandi dan Nisa Aulia yang juga selalu memberikan dukungan secara moril serta memotivasi dan senantiasa mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sima Mulyadi, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Endang Rusyani, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga skripsi ini selesai.
4. Dr. Budi Susetyo, M.Pd sebagai ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Dr. Endang Rochyadi Sebagai Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus

yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan dan memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Drs. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku dosen wali yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan memotivasi penulis serta memberikan banyak masukan dan doa selama penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Tati Hernwati, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dan membimbing penulis menyelesaikan dan memperbaiki instrumen penelitian melalui *Expert Judgement*.
7. Seluruh Ibu dan Bapak dosen Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terutama dr. Euis Heryati, M.Kes. yang senantiasa memotivasi penulis dalam berbagai situasi dan kondisi.
8. Jajaran pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan dan seluruh staf Fakultas Ilmu Pendidikan dan Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu terselesaiannya skripsi ini.
9. Ibu Hj. Pin Sudiraharti, S.Pd sebagai kepala sekolah SLB-B Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta telah memberikan bimbingan selama berjalannya penelitian.
10. Guru-guru SLB-B Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, kritik, serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terutama untuk Ibu Esti sebagai wali kelas VIII.
11. Seluruh siswa siswi SLB-B Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi yang selalu mendoakan dan mendukung penulis hingga dapat terselesaiannya skripsi ini.
12. Tim Laboratorium PKh FIP UPI Teh Yanti, Yoga, Agus, Rahman dan Fasya yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Rekan rekan angkatan 2012 yang telah banyak memberikan motivasi, dorongan serta doa.

14. Rekan-rekan mahasiswa pendidikan khusus 2013 yang selalu memberikan motivasi, doa, dan semangat agar penulis dapat segera menyelesaikan pendidikan S1.
15. Yuri Meiska Octari yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik secara moril maupun materiil dengan semangat dan kesabaran kepada penulis agar dapat menyelesaikan pendidikan S1 dan meraih gelar sarjana pendidikan.
16. Rekan-rekan HIMA dan DPM PKh FIP UPI yang memberikan doa dan dukungan untuk penulis.
17. Teman-teman SMAN 1 Garut, terutama Tedi Sutardi yang selalu memberikan motivasi agar penulis dapat meraih gelar sarjana pendidikan.
18. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung namun tak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala doa, motivasi, dorongan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis dengan hati ikhlas dibalas berlipat-lipat oleh Allah SWT kelak. *Aamiin Ya Rabbal Aalamiin*

Bandung, Agustus 2017

Wina Try Saptari

NIM. 1202273

## **DAFTAR ISI**

PERNYATAAN .....	i
ABSTRACT .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR DIAGRAM .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6

E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Peneltian.....	6
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II METODE <i>ROLE PLAYING</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU.....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Konsep Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	9
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	9
b. Pengertian Metode <i>Role Playing</i> .....	9
c. Prosedur Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	11
d. Konsep Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	12
e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Role Playing</i> .....	14
2. Pengertian Artikulasi.....	15
a. Pengertian .....	15
b. Penyebab Gangguan Artikulasi.....	16
3. Konsep Dasar Tunarungu.....	19
a. Pengertian Tunarungu.....	19
b. Klasifikasi Tunarungu.....	20
c. Dampak Ketunarunguan.....	22
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir dan hipotesis.....	28
1. Kerangka Berpikir.....	28
2. Implikasi Metode <i>Role Playing</i> terhadap Peningkatan Kemampuan Artikulasi Anak Tunarungu.....	29
3. Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Variabel Penelitian.....	32
1. Definisi Konsep Variabel.....	32
2. Definisi Operasional Variabel.....	33

B. Metode Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Instrumen Penelitian dan Prosedur Penelitian.....	37
1. Kisi-kisi Instrumen.....	38
2. Kriteria Penilaian Instrumen.....	40
3. Validitas Instrumen.....	40
4. Reliabilitas Instrumen.....	42
5. Prosedur Penelitian .....	45
6. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Analisis Data Penelitian.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Skor Kemampuan Artikulasi anak tunarungu kelas VIII SLB-B Prima Bhakti Mulia ( <i>Pre-Test</i> ).....	49
2. Skor Kemampuan Artikulasi anak tunarungu kelas VIII SLB-B Prima Bhakti Mulia ( <i>Post-Test</i> ).....	51
3. Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Artikulasi anak tunarungu kelas VIII SLB-B Prima Bhakti Mulia .....	52
B. Pengujian Hipotesis.....	54
C. Pembahasan.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan.....	60
B. Rekomendasi.....	60
1. Bagi Guru dan Pembina .....	61

2. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

3.1 Data Sampel Penelitian .....	36
3.2 Kisi-kisi Instrumen Aspek Kemampuan Artikulasi .....	38
3.3 Butir Soal Instrumen Aspek Kemampuan Artikulasi .....	39
3.4 Data Ahli Penilai <i>Expert Judgement</i> .....	41
3.5 Hasil Perhitungan Reliabilitas <i>Alpha Cronbach SPSS 16.0</i> .....	45
4.1 Skor <i>Pre-Test</i> Tes Perbuatan Kemampuan Artikulasi Anak .....	49
4.2 Skor <i>Post-Test</i> Tes Perbuatan Kemampuan Artikulasi Anak .....	51
4.3 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Artikulasi .....	52
4.4 Perhitungan Analisis Data dengan Uji Wilcoxon .....	55

## **DAFTAR DIAGRAM**

4.1 Skor <i>Pre-Test</i> Kemampuan Artikulasi .....	50
4.2 Skor <i>Post-Test</i> Kemampuan Artikulasi.....	51
4.3 Perbedaan Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan artikulasi .....	53
4.4 Persentase Rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Poest-test</i> , dan Peningkatan Kemampuan Artikulasi Anak .....	54

## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Gambar Diagram Kerucut Edgar Dale .....	13
2.2 Gambar Kerangka Berpikir .....	28
3.1 Gambar desain penelitian <i>pre-test – post-test</i> .....	35
3.2 Cara memasukan nilai <i>pre-test dan post-test</i> pada program SPSS .....	43
3.3 Cara mengoprasikan program SPSS untuk Uji Reliabilitas Bagian 1 .....	43
3.4 Cara mengoprasikan program SPSS untuk Uji Reliabilitas Bagian 2 .....	44
3.5 Contoh Hasil Pengujian Reliabilitas Dengan Prgram SPSS .....	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Uji Validitas *expert judgement* Oleh Para Ahli (Ahli 1,2 dan 3)

Lampiran 2 Hasil Uji Validitas

Lampiran 3 Hasil *Pre-test*

Lampiran 4 Hasil *Post-test*

Lampiran 5 SK Pengangkatan Pembimbing

Surat Izin Mengadakan Penelitian

Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian

Wina Try Saptari, 2017

**PENGGUNAAN METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK TUNARUNGU** Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 6 Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran 7 Dokumentasi