

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SD MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KNISLEY

**Risti Rahayu
1401408**

Kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada jenjang sekolah dasar masih kurang dikembangkan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran matematika pada umumnya siswa kurang diberikan kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran khususnya dalam kegiatan menganalisis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran Knisley dan juga untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran Knisley dan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran Knisley menekankan pada pengetahuan awal siswa yang dikaitkan dengan konsep pengetahuan baru dan di dalam kegiatan pembelajarannya memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif selama proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes kemampuan berpikir kritis matematis. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Antapani Kota Bandung. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri 259 GRIBA dan SD Negeri 267 GRIBA. Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan hasil uji-t satu sampel menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,025$, H_0 ditolak yang artinya bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran Knisley. Adapun hasil uji-t dua sampel bebas menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, H_0 ditolak yang artinya bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran Knisley dan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran Knisley.

Kata kunci: Model Pembelajaran Knisley, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

ABSTRACT

THE IMPROVEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENT'S MATHEMATICAL CRITICAL THINKING SKILL THROUGH KNISLEY LEARNING MODEL

**Risti Rahayu
1401408**

The students's mathematical critical thinking skill at the elementary school level are still poorly developed in the learning process. Mathematics learning in general students are not given the opportunity to be actively involved in the learning process, especially in analyzing activities. This study aims to determine the improvement of students's mathematical critical thinking skill by using the Knisley learning model and also to find out whether there is a difference in the improvement of mathematical critical thinking skill of students who acquired learning with Knisley learning model and students who acquired learning with conventional learning model. Knisley learning model is based on the initial knowledge of students associated with the concept of new knowledge to be studied. Learning activities on the Knisley model provide an opportunity for students to be actively involved during the learning process. The research method used in this research is quasi experiments nonequivalent control group design. The instrument used in this research is a matter of mathematical critical thinking skill test. The population in this research is the fourth graders of SD Negeri in Antapani sub-district of Bandung. The sample in this research is the fourth graders of SD Negeri 259 GRIBA and the fourth graders of SD Negeri 267 GRIBA. The results obtained based on results of one sample t-test shows a significance value of $0.000 < 0.025$ H_0 was rejected which means that there is an improvement in mathematical critical thinking skill of students who get learning with Knisley learning model. The results of independent sampel t-test showed a significance value of $0.001 < 0.05$ H_0 was rejected which means that there is a difference in the improvement of mathematical critical thinking skill of students who obtain learning with Knisley learning model and students who gain learning with conventional learning model. Mathematical critical thinking skill can be improved by using Knisley learning model.

Keywords: Knisley Learning Model, Mathematical Critical Thinking Skill