

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa seluruh desain pembelajaran yang telah diujicoba dalam pembelajaran animalia, baik menggunakan strategi 5C+3R, yaitu *characterizing, comparing, classifying, communicating, concluding, reading, reorganizing, rewriting* atau tanpa strategi tersebut, dan menggunakan media kartu catatan (*note card*) berbantu bahan ajar atau tanpa keduanya, terbukti berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan klasifikasi siswa. Namun, dari ketiga desain pembelajaran yang telah diuji coba, penggunaan kartu catatan (*note card*) berbantuan dan bahan ajar menghasilkan pembelajaran yang lebih baik ketika diintegrasikan dengan metode presentasi, baik untuk variabel penguasaan konsep maupun klasifikasi.

#### B. Implikasi

Pada penelitian ini, ditemukan beberapa penemuan. Pertama, penerapan suatu metode atau strategi pembelajaran yang berbeda serta media pembelajaran yang berbeda berpengaruh terhadap penguasaan konsep dan kemampuan klasifikasi siswa. Integrasi suatu teknologi (dalam hal ini adalah media pembelajaran) dan pedagogik untuk mengajarkan suatu konten dalam pembelajaran tertentu berdampak pada hasil belajar siswa.

Kedua, strategi yang diuji coba dalam penelitian ini, yaitu *Characterizing-Comparing-Classifying-Communicating-Concluding-Reading-Reorganizing-Rewriting* dapat menjadi pembelajaran alternatif bagi guru untuk membantu siswa dalam memahami konsep-konsep Biologi, walaupun masih perlu dilakukan penelitian lebih lanjut. Selain itu, strategi tersebut dapat coba diaplikasikan oleh guru untuk melatih kemampuan klasifikasi siswa.

Ketiga, media kartu catatan (*note card*) dan bahan ajar yang digunakan dapat menjadi media pembelajaran alternatif bagi guru dalam pembelajaran Biologi, pada metode, model, atau strategi pembelajaran apapun. Media kartu catatan dan bahan ajar yang digunakan menjadi salah satu faktor yang mendukung kemampuan klasifikasi dan penguasaan konsep siswa.

Keempat, media kartu catatan (*note card*) yang digunakan menjadi salah satu media pembelajaran yang multifungsi, selain dapat digunakan sebagai alat untuk menyampaikan konsep juga dapat dijadikan sarana untuk mencatat dan memotivasi siswa untuk mencatat (*note taking*).

### **C. Rekomendasi**

Sehubungan dengan digunakannya 1 jam (60 menit) untuk *pre test* dan *post test*, maka implementasi tahap demi tahap strategi 5C+3R, yaitu *Characterizing-Comparing-Classifying-Communicating-Concluding-Reading-Reorganizing-Rewriting* menjadi kurang maksimal. Oleh karena itu, pengaruh implementasi strategi 5C+3R yaitu *Characterizing-Comparing-Classifying-Communicating-Concluding-Reading-Reorganizing Rewriting* terhadap kemampuan klasifikasi perlu dikaji kembali. Lalu, penggunaan instrumen soal KPS kurang dapat memperlihatkan kemampuan klasifikasi siswa sesungguhnya sehingga perlu dikombinasikan dengan teknik lain.

### **D. Keterbatasan Penelitian**

Pada seluruh desain pembelajaran yang telah diujicoba, siswa tidak mengobservasi objek asli, melainkan hanya melalui gambar. Dengan demikian, kemampuan pengamatan langsung siswa kurang dilatih meskipun bila melihat KD 4.12, sebetulnya ada dua hal yang dapat digunakan, yaitu objek atau gambar. Selain itu, siswa SMA berada pada periode operasional formal, di mana selama periode ini mereka tidak perlu berpikir dengan pertolongan benda atau peristiwa konkrit, tapi telah mempunyai kemampuan untuk berpikir abstrak. Dalam menentukan efektif atau tidaknya pembelajaran, nilai rata-rata yang diperoleh siswa dibandingkan dengan KKM sekolah (tempat penelitian). Oleh karena itu,

beberapa kesimpulan dari penelitian ini hanya berlaku pada sekolah-sekolah yang menetapkan KKM yang sama dengan sekolah yang dijadikan tempat penelitian.