

**PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN KARTU CATATAN
(NOTE-CARD) BERBANTUAN BAHAN AJAR ANIMALIA
TERHADAP KEMAMPUAN KLASIFIKASI DAN
PENGUASAAN KONSEP
SISWA SMA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pembelajaran dengan media kartu catatan (*note card*) berbantuan bahan ajar animalia terhadap penguasaan konsep dan kemampuan klasifikasi siswa SMA. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan jenis penelitian *pretest-posttest, nonequivalent multiple-group design*. Penelitian dilaksanakan di tiga kelas penelitian, yang masing-masingnya diberi perlakuan yang berbeda. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes yang merujuk pada Taksonomi Bloom revisi domain kognitif dan Keterampilan Proses Sains (KPS). Data dianalisis dengan statistika MANOVA. Hasil penelitian sebagai berikut: Pembelajaran yang berbeda menghasilkan perbedaan yang signifikan pada penguasaan konsep, tapi tidak pada kemampuan klasifikasi siswa, Penggunaan media dan bahan ajar yang berbeda menimbulkan perbedaan yang signifikan baik pada penguasaan konsep maupun klasifikasi, dan Berdasarkan nilai rata-rata, seluruh desain pembelajaran yang telah diujicoba dalam pembelajaran animalia terbukti berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan klasifikasi siswa. Namun, penggunaan *note card* berbantuan bahan ajar menunjukkan hasil yang lebih baik ketika diintegrasikan dengan metode presentasi, baik untuk variabel penguasaan konsep maupun klasifikasi.

**EFFECT OF LEARNING WITH NOTE CARD
ASSISTED ANIMALIA TEACHING MATERIAL ON
CLASSIFICATORY SKILL AND CONCEPT MASTERY
OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENT**

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the effect of learning with the note card media assisted animalia teaching materials on concept mastery and classificatory skill of senior high school students. The research used a quasy experiment, with pretest-posttest, nonequivalent multiple-group design. The study was conducted in three research classes, each of them was treated differently. The test instrument used refers to revised Bloom Taxonomy (cognitive domain) and Science Process Skills (KPS). Data was analyzed by MANOVA statistic. Research findings are different learning strategy generate significant differences in concept mastery, but not on classification skill of students, the use of different media and teaching materials yield a significant difference both in the concept mastery and classification skill, and based on the mean score, all the teaching designs that have been tested in animalia learning have been shown to have an effect on improving the concept mastery and classification skill of students. However, the use of note card and teaching materials shows better results when integrated with presentation, both for concept mastery and classificatory skill.