

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Melalui penerapan pembelajaran berbasis POEW (*Predict – Observe – Explain - Write*) terhadap penguasaan konsep siswa SMA pada materi pencemaran lingkungan diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa sebelum penerapan pembelajaran POEW, siswa telah memiliki pengetahuannya sendiri tentang materi pencemaran lingkungan. Hasil dari lembar observasi aktivitas siswa menunjukkan sebagian besar siswa berada dalam kategori baik. Perbedaan metode pembelajaran yang digunakan dalam penerapan model pembelajaran POEW mempengaruhi hasil Lembar Kegiatan Siswa siswa yang berpengaruh pada hasil observasi aktivitas siswa pada setiap sintaks pembelajaran POEW. Setelah dilakukan pembelajaran POEW penguasaan konsep siswa meningkat terlihat dari rata-rata *posttest* yang menunjukkan bahwa penguasaan konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan bertambah.

Pembelajaran POEW cocok diterapkan untuk siswa yang berada dalam kelompok sedang dan rendah dalam hal prestasi belajarnya. Selain itu, ketuntasan belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran POEW meningkat. Hasil tersebut menggambarkan adanya pengaruh pembelajaran POEW. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis penguasaan konsep, diperoleh hasil bahwa  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan dari hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil analisis data *N-gain* juga menunjukkan terdapat peningkatan penguasaan konsep pencemaran lingkungan siswa dengan kategori sedang. Berdasarkan respon siswa yang memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran POEW, sebagian besar siswa merasa tertarik dan merasa mudah dalam mempelajari tentang pencemaran lingkungan dengan pembelajaran POEW. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran POEW memberikan pengaruh terhadap penguasaan konsep pencemaran lingkungan siswa SMA.

## B. Implikasi dan Rekomendasi

Model pembelajaran POEW (*Predict –Observe – Explain - Write*), berimplikasi terhadap perolehan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan yang lebih baik sebagai bukti adanya perubahan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* yang menjelaskan meningkatnya penguasaan konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan.

Berdasarkan temuan dari penelitian dan kesimpulan yang telah diungkapkan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai pendukung penelitian selanjutnya atau penerapan kegiatan pembelajaran dikelas adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran berbasis POEW dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran Biologi khususnya konsep pencemaran lingkungan. Pengetahuan awal siswa perlu diketahui sebelum pembelajaran dimulai guna mengidentifikasi strategi pembelajaran yang tepat digunakan oleh guru.
2. Ketika guru menerapkan pembelajaran menggunakan POEW, terdapat fase-fase yang harus dilaksanakan, agar penerapan pembelajaran lebih baik lagi maka perangkat pembelajaran seperti RPP serta LKS harus direncanakan dengan sangat matang.
3. Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh. Motivasi dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model POEW ini sangat penting. Hasil pembelajaran yang baik akan diperoleh jika siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Berbagai konsep Biologi lainnya dapat dicoba dengan menggunakan model pembelajaran POEW, tidak hanya pencemaran lingkungan dengan catatan penyampaian konsep tersebut dapat masuk atau sesuai dengan sintaks pembelajaran POEW.