

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Desain penelitian merupakan pegangan awal untuk dilakukannya penelitian sehingga desain penelitian harus spesifik, rinci, jelas dan ditentukan sejak awal. Desain penelitian ini dimulai dari pembatasan masalah pada rumusan masalah, rumusan masalah tersebut berbentuk kalimat pertanyaan, kemudian peneliti menggunakan berbagai teori dan sumber untuk menjawabnya. Kemudian dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrumen penelitian berbentuk pernyataan tertutup, dan terbuka. Sebelum dilakukannya penelitian, instrumen tersebut di konsultasikan terhadap *expert* serta instrumen tersebut di uji validitas dan reliabilitasnya guna mengetahui tingkat kevalidan dan kereliabilan instrumen.

Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk tabel serta diberikan pembahasan. Pembahasan tersebut merupakan penjelasan terhadap data yang disajikan. Setelah dijelaskan dalam pembahasan kemudian peneliti memberikan simpulan atas data hasil penelitian dan memberikan saran guna memecahkan masalah dari rumusan masalah yang telah ditentukan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif banyak dilakukan dalam bidang pendidikan, maksud utama dari penelitian deskriptif adalah untuk menggambarkan atau mendeskripsikan fenomena berdasarkan data empiris yang telah dikumpulkan melalui penelitian untuk menjawab permasalahan yang sedang dihadapi dalam dunia pendidikan (Ali, 2014).

Pemilihan metode deskriptif dalam penelitian ini didasari oleh maksud dari peneliti yang ingin mengkaji dan melihat persepsi mahasiswa tentang penggunaan *aplikasi plagiarism checker* dalam mencegah tindakan plagiarisme kemudian mendeskripsikan hasil penelitian tersebut sesuai dengan temuan yang diperoleh tanpa mengubah dan memalsukan data.

**Thenia Rachmawaty Dewi, 2017**  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER**  
**DALAM MENEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

### **3.2 Partisipan**

Partisipan dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

### **3.3 Populasi dan Sampel**

#### **3.3.1 Populasi**

Dalam penelitian ini yang akan dijadikan objek penelitian adalah seluruh mahasiswa program studi Manajemen Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang berjumlah 345 mahasiswa.

#### **3.3.2 Sampel**

Sampel digunakan untuk mewakili populasi sebagai sumber data dalam penelitian. Dalam memilih teknik penarikan sampel, peneliti menggunakan teknik *cluster sampling* atau sampling daerah, menurut Sugiyono (2014, hlm.122) “teknik sampling daerah ini digunakan melalui dua tahap, yaitu tahap menentukan sampel daerah dan tahap berikutnya menentukan orang-orang yang ada pada daerah itu secara sampling juga” dikarenakan melihat populasi yang berasal dari beberapa angkatan maka peneliti menentukan salah satu angkatan sebagai sumber data.

Disini peneliti memilih angkatan 2014 sebagai sampel dikarenakan mahasiswa pada angkatan tersebut sudah mempelajari teknik penulisan karya ilmiah dan akan segera memasuki tingkat akhir sebagai mahasiswa yang dituntut untuk membuat skripsi yang merupakan salah satu syarat kelulusan dan sudah sering membuat tulisan dari tugas harian. Kemudian setelah menentukan angkatan, peneliti menentukan individu yang akan dijadikan sampel yaitu 50% dari seluruh mahasiswa angkatan 2014 yang berjumlah 80 orang sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang.

### **3.4 Instrumen Penelitian**

Hal utama yang menjadi pengaruh dalam kualitas hasil penelitian terletak pada instrumen penelitian. Instrumen yang berkualitas akan menghasilkan data

**Thenia Rachmawaty Dewi, 2017**  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER**  
**DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

yang valid dan reliabel. Kaitannya dalam pengumpulan data, seorang peneliti haruslah membuat dan memiliki instrumen penelitian yang berfungsi sebagai alat untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner (angket), Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini merupakan kuesioner tertutup dan terbuka. Kuesioner tertutup adalah bentuk kuesioner yang jawabannya sudah disediakan oleh peneliti dan kuesioner terbuka berupa pertanyaan yang bisa dijawab secara bebas oleh responden. Angket ini menggunakan skala Likert jadi responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan dengan empat pilihan jawaban yaitu, sangat setuju, setuju, , tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Instrumen penelitian bertolak dari variabel penelitian atau rumusan masalah yang ditetapkan kemudian dikembangkan menjadi indikator-indikator variabel yang akan diukur. Indikator tersebut akan dijadikan sebagai kisi-kisi dalam melakukan pembuatan instrumen penelitian. Setelah menjadikan indikator sebagai kisi-kisi kemudian indikator tersebut dijabarkan menjadi bentuk pernyataan agar lebih mudah dalam pembuatan instrumen. Tabel 3.1 berikut ini menjelaskan mengenai kisi-kisi dari instrumen penelitian.

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel/ Rumusan Masalah</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Pernyataan</b>	<b>Instrumen</b>	<b>Responden</b>
Persepsi Mahasiswa Tentang Penggunaan Aplikasi Plagiarism Checker	Persepsi Mahasiswa Tentang Tindakan Plagiarisme	- Perilaku plagiarisme - Pengetahuan tentang plagiarisme	1 2,3,4,5	Kuesioner	Mahasiswa
	Persepsi Mahasiswa	- Faktor penyebab	6,7,8,9,10, 11,12,	Kuesioner	Mahasiswa

**Thenia Rachmawaty Dewi, 2017**  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER  
DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

Dalam Mencegah Tindakan Plagiarisme	Tentang Alasan Melakukan Tindakan Plagiarisme	terjadinya plagiarisme - Motivasi melakukan plagiarisme			
	Persepsi Mahasiswa Mengenai Sanksi Bagi Pelaku Plagiarisme	- Perlunya sanksi bagi pelaku plagiarisme - Sanksi menurut Peraturan perundang-undangan	13,14, 15,16,	Kuesioner	Mahasiswa
	Persepsi Mahasiswa Tentang Upaya Pencegahan Plagiarisme	- Penanggulang an plagiarisme - Langkah akademis pencegahan	17,18,19, 20,21	Kuesioner	Mahasiswa
	Persepsi Mahasiswa Tentang Dampak Penggunaan Aplikasi <i>Plagiarism Checker</i>	- Pengetahuan tentang penggunaan aplikasi <i>Plagiarism checker</i> - Persepsi tentang pentingnya aplikasi	22, 23,24, 25,26,27,28, 29,30,31,32, 33,	Kuesioner	Mahasiswa

Thenia Rachmawaty Dewi, 2017  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER  
DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

		<i>plagiarism checker</i> - Pengetahuan tentang <i>Turnitin</i>			
--	--	--	--	--	--

### 3.4.1 Penilaian Instrumen

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dan angket terbuka, pada angket terbuka pernyataan atau pertanyaan telah memiliki alternatif jawaban ( *option* ) yang tinggal dipilih oleh responden. Instrumen tersebut dinilai dengan skala *Likert* karena skala *Likert* adalah skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial”. berikut ini tabel mengenai skala *likert*:

**Tabel 3.2**  
**Skala Pengukuran *Likert***

<b>Pernyataan sikap</b>	<b>Sangat setuju</b>	<b>Setuju</b>	<b>Tidak setuju</b>	<b>Sangat tidak setuju</b>
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

### 3.4.2 Uji validitas

Intrusmen yang telah di buat, harus dilakukan uji validitas untuk mengetahui apakah instrumen yang telah di buat valid atau tidak. Maka dari itu langkah selanjutnya adalah melakukan uji validitas instrumen penelitian. Instrumen dapat dikatakan valid apabila instrumen dapat mengukur secara tepat apa yang diinginkan. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan menggunakan bantuan *Microsoft excel 2007* dan bantuan SPSS versi 20 dengan menggunakan

**Thenia Rachmawaty Dewi, 2017**  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER**  
**DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

rumus *Person Product Moment*. Berikut ini rumus yang digunakan dalam melakukan uji validitas instrumen:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x^2) \cdot (n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

- Keterangan :  $r_{xy}$  = koefisien korelasi  
 $N$  = jumlah responden/subjek pengikut tes  
 $X$  = skor tiap item  
 $Y$  = skor seluruh item

Berdasarkan uji validitas tersebut dapat diketahui bahwa beberapa instrumen tidak valid. Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria sebagai berikut :

- Item pernyataan dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$
- Item pernyataan dikatakan tidak valid apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$

Berikut ini merupakan hasil uji validitas menggunakan SPSS versi 20:

**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji Validitas**

No Item	r Hitung	r tabel N=30, a=5%	Validitas
1	0,524	0,361	VALID
2	0,408	0,361	VALID
3	0,354	0,361	VALID
4	0,401	0,361	VALID
5	0,476	0,361	VALID
6	0,512	0,361	VALID
7	0,326	0,361	VALID

Thenia Rachmawaty Dewi, 2017  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER  
DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

8	0,435	0,361	VALID
9	0,292	0,361	TIDAK VALID
10	0,426	0,361	VALID
11	0,433	0,361	VALID
12	0,508	0,361	VALID
13	0,471	0,361	VALID
14	0,468	0,361	VALID
15	0,359	0,361	VALID
16	0,102	0,361	TIDAK VALID
17	0,310	0,361	TIDAK VALID
18	0,503	0,361	VALID
19	0,503	0,361	VALID
20	0,451	0,361	VALID
21	0,390	0,361	VALID
22	0,394	0,361	VALID
23	0,362	0,361	VALID
24	0,697	0,361	VALID
25	0,094	0,361	TIDAK VALID
26	0,436	0,361	VALID
27	0,442	0,361	VALID
28	0,442	0,361	VALID
29	0,432	0,361	VALID
30	0,453	0,361	VALID
31	0,388	0,361	VALID
32	0,404	0,361	VALID
33	0,584	0,361	VALID
34	0,430	0,361	VALID
35	0,377	0,361	VALID
36	0,500	0,361	VALID
37	0,385	0,361	VALID

Thenia Rachmawaty Dewi, 2017  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER  
DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

38	0,123	0,361	TIDAK VALID
39	0,314	0,361	TIDAK VALID
40	0,389	0,361	VALID

Setelah instrumen di uji cobakan kepada 30 sampel maka diperoleh kesimpulan sesuai dengan tabel diatas bahwa terdapat 33 item valid dan 7 item tidak valid. Item dikatakan valid karena r tabel lebih besar dari r hitung.

### 3.4.3 Uji Reliabilitas

Setelah instrumen di uji validitas maka harus dilakukan uji reliabilitas. Untuk mengetahui tingkat kepercayaan sebuah instrumen maka dilakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas berfungsi sebagai upaya untuk mengetahui ketepatan atau akurasi dari instrumen penelitian. Tinggi rendahnya reliabilitas, secara empirik ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut nilai koefisien reliabilitas.

Pengujian reliabilitas instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* karena instrumen penelitian ini berbentuk angket dan skala bertingkat. Rumus Alpha Cronbach sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = koefisien realibilitas internal seluruh item

$n$  = Jumlah item pernyataan yang di uji

$\sum \sigma_t^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sigma^2$  = varians total

**Thenia Rachmawaty Dewi, 2017**  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER**  
**DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**



Kriteria pengujian didapat dengan membandingkan antara  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$ . Adapun kriteria ujinya adalah:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka data reliabel

Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , maka data tidak reliabel

a. Mencari varians total

$$\sigma^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sigma^2$  : Varians total

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat skor total setiap responden

$(\sum Y)^2$  : Jumlah kuadrat seluruh skor total setiap responden

$N$  : Jumlah responden uji coba

b. Mencari harga-harga varians setiap item

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sigma_b^2$  : Varians butir setiap varian

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat jawaban responden pada setiap varians

$(\sum X)^2$  : Jumlah kuadrat skor seluruh responden dari setiap item

$N$  : Jumlah responden uji coba

Berikut ini merupakan hasil uji realibilitas menggunakan bantuan SPSS versi 20:

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Reliabilitas**  
**Reliability Statistics**

Thenia Rachmawaty Dewi, 2017  
*PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER  
DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME*

Cronbach's Alpha	N of Items
,786	33

Dari hasil uji realibilitas menggunakan SPSS versi 20 tersebut dapat diketahui bahwa instrumen yang digunakan sudah reliabel karena lebih dari  $r$  hitung yaitu  $0,786 > 0,361$ .

### 3.5 Prosedur Penelitian

Langkah-langkah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 3.5.1 Tahap Persiapan

Pada tahap ini, peneliti terlebih dahulu mencari topik permasalahan yang akan diteliti. Pemilihan masalah bisa didapat dari ide sendiri, membaca buku, dan melihat langsung permasalahan yang ada. Dalam pemilihan masalah ini peneliti menemukan masalah dari fenomena yang ada didukung dengan fakta-fakta dari buku dan berita yang ada. Setelah peneliti menemukan permasalahan yang kompleks maka peneliti melakukan studi pendahuluan terlebih dahulu. Kemudian peneliti dapat merumuskan masalah, mengkaji teori, melihat penelitian terdahulu, memilih pendekatan, menentukan metode penelitian, memilih teknik pengumpulan data, dan sebagainya. Dalam tahap ini peneliti harus benar-benar teliti dan dipersiapkan dengan matang agar tidak salah melangkah untuk tahap selanjutnya.

#### 3.5.2 Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, peneliti melaksanakan rancangan yang telah dibuat pada tahap persiapan. Yaitu, dimulai dari menyusun instrumen, mengumpulkan data dengan menyebarkan angket, menganalisis data yang telah terkumpul serta menarik kesimpulan dari hasil penelitian. Dalam tahap pelaksanaan proses pengumpulan data disesuaikan metode dan pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti yang digunakan.

#### 3.5.3 Tahap Pelaporan

Thenia Rachmawaty Dewi, 2017  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER  
DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

Tahap pelaporan ini peneliti menyusun laporan sesuai dengan data yang telah didapatkan tanpa mengubah dan memalsukan data melalui proses analisis dan perhitungan terlebih dahulu.

### 3.6 Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Adapun kegiatan analisis data dalam Sugiyono (2014, hlm.207), meliputi: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan statistik deskriptif karena jenis penelitian ini termasuk kedalam penelitian deskriptif. Menurut Sugiyono (2014, hlm.207) “Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”.

Dalam analisis data setelah data di tabulasi maka hasilnya dilihat dari hasil pengukuran kemudian dihitung persentasinya dengan menggunakan analisis presentasi distribusi frekuensi, yaitu analisis yang digunakan untuk mendapatkan gambaran distribusi responden serta untuk mendeskripsikan. Adapun persentasinya ini dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Persentase

F= Frekuensi

N= Jumlah responden

100= Bilangan tetap

Selanjutnya langkah yang dilakukan dalam mendeskripsikan data per indikator adalah dengan menafsirkan data yang masih berupa angka ke dalam

**Thenia Rachmawaty Dewi, 2017**  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI PLAGIARISM CHECKER**  
**DALAM MENCEGAH TINDAKAN PLAGIARISME**

skala kualitatif yaitu Sangat baik, Baik, Cukup Baik, Kurang Baik dan Sangat Tidak Baik. Pendeskripsian penilaian responden terhadap indikator dapat dilakukan dengan membuat pengkategorian dalam garis interval, yang dilakukan dengan cara berikut ini :

1. Menentukan Nilai Indeks Minimum yang diperoleh dengan cara sebagai berikut:

Nilai Indeks Minimum = Skor Minimum X Jumlah Pernyataan X Jumlah Responden

2. Menentukan Nilai Indeks Maksimum yang diperoleh dengan cara sebagai berikut:

Nilai Indeks Maksimum = Skor Maksimum X Jumlah Pernyataan X Jumlah Responden

3. Mencari Interval dengan cara:

Interval = Nilai indeks maksimum – Nilai indeks minimum

4. Mencari Jarak Interval skor :

Jarak Interval = Interval : Jenjang (5)

Setelah semua nilai diatas ditemukan, maka selanjutnya adalah dengan mentransformasikan nilai tersebut ke dalam garis interval sebagai berikut:

STB	KB	CB	B	SB
Skor minimum				skor maksimum

(Riduwan, 2012)