

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI DAN KETERBATASAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran PPDP dalam materi fotosintesis terbukti berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Peningkatan penguasaan konsep dapat dilihat dari perubahan tingkat pemahaman siswa, sebaran tingkat kognitif menurut taksonomi Bloom Revisi, dan persentase pencapaian nilai siswa dalam memenuhi standar KKM. Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam penelitian ini dapat meningkatkan beberapa kemampuan, seperti kemampuan mengukur, kemampuan menganalisis, kemampuan menginterpretasi data, kemampuan membandingkan, dan kemampuan dalam menyimpulkan. Korelasi antara penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi berada pada level kategori sedang dengan nilai koefisien yang positif menunjukkan hubungan searah antara penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Apabila penguasaan konsep meningkat, maka kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa juga ikut meningkat.

#### B. Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan dengan strategi pembelajaran PPDP memberikan beberapa implikasi baik secara teoritis maupun praktis.

##### 1. Impikasi teoritis

Strategi pembelajaran PPDP dapat diterapkan pada materi biologi yang bersifat konsep untuk memberikan solusi pembelajaran yang bersifat abstrak menjadi bersifat kongkrit sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi tersebut. Strategi pembelajaran PPDP berupa gabungan dari beberapa metode pembelajaran, seperti metode praktikum, metode presentasi-diskusi, dan metode demonstrasi. Pengetahuan siswa yang dibentuk berdasarkan pengalaman langsung membuat proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Selain proses pembelajaran yang lebih bermakna,

hasil temuan penelitian juga menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran PPDP berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Strategi pembelajaran PPDP juga efektif dalam mengatasi pencapaian penguasaan konsep siswa di atas nilai KKM.

## 2. Implikasi praktis

Strategi pembelajaran PPDP dapat dijadikan alternative dalam penerapan pembelajaran biologi di sekolah dengan karakteristik materi yang bersifat konsep. Strategi pembelajaran PPDP ini dapat memberikan dampak jangka panjang dalam mengatasi abad 21 yang menuntut siswa memiliki kemampuan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, dapat dirumuskan beberapa rekomendasi:

1. Melalui penerapan strategi pembelajaran PPDP, guru dapat melatih mengembangkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa.
2. Strategi pembelajaran PPDP efektif digunakan dalam pembelajaran materi yang bersifat konsep sehingga dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik.
3. Untuk penelitian lanjutan dari strategi pembelajaran PPDP, disarankan agar peneliti menerapkan tes penguasaan konsep sebelum kegiatan praktikum dan setelah kegiatan presentasi-diskusi yang pertama. Sedangkan untuk tes kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat diterapkan sebelum kegiatan demonstrasi dan setelah kegiatan presentasi-diskusi yang kedua. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap hubungan antara penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini yang membahas pengaruh penerapan strategi pembelajaran PPDP dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMA dalam materi fotosintesis terdapat keterbatasan dalam pelaksanaannya. Keterbatasan waktu penelitian menjadi faktor peneliti tidak dapat menggali lebih dalam dan menyatakan hubungan antara penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi saling mempengaruhi. Pada dasarnya, penerapan strategi pembelajaran PPDP telah merujuk pada alokasi waktu yang terdapat di dalam silabus pembelajaran. akan tetapi, untuk meneliti hubungan antara penguasaan konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi lebih dalam dibutuhkan waktu pelaksanaan melebihi alokasi waktu yang ada sehingga hasil penelitian lebih spesifik dapat terlihat.