

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model project based learning dengan mengaitkan materi IPS yaitu pengetahuan tentang makanan sehat, adanya kegiatan kunjungan sebagai sumber belajar, membuat makanan sehat yang dikonsumsi anak sehari-hari, pemilihan bahan sederhana dari pangan lokal, dapat meningkatkan *ecoliteracy* siswa pada pembelajaran IPS. Secara khusus simpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. Perencanaan untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dalam mengkonsumsi makanan sehat ini harus memperhatikan : menyiapkan materi yang sesuai dengan perkembangan anak, menentukan waktu sesuai dengan materi yang akan diberikan, menyiapkan berbagai metode untuk menyampaikan materi makanan sehat, menyiapkan sumber/media yang menarik bagi siswa, menyiapkan evaluasi yang sesuai dengan kemampuan siswa. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan sintaks PjBL dapat meningkatkan *ecoliteracy* siswa.
2. Pelaksanaan tindakan dengan menggunakan sintaks pembelajaran dari model PjBL ini mengaitkan materi makanan sehat, kunjungan sebagai sumber belajar, membuat makanan sehat dari pangan lokal sederhana, menjadikan pembelajaran lebih menarik, aktif, dan mandiri, serta mampu meningkatkan *ecoliteracy* siswa. Siswa lebih mampu memecahkan masalah kesehatan dengan proyek membuat makanan sehat, kegiatan proyek memberikan respon belajar yang menarik dan menyenangkan serta mengarahkan siswa lebih *ecoliteracy* dengan adanya proyek membuat makanan sehat.
3. Peningkatkan *ecoliteracy* siswa dengan model PjBL pada pembelajaran IPS menunjukkan adanya peningkatan *ecoliteracy* dari skor rata-rata aspek *head*/pengetahuan yaitu 84,3 berada pada kategori B (baik), pada aspek *heart*/sikap yaitu 88,65 berada pada kategori Baik (mulai berkembang), pada aspek *hand*/keterampilan yaitu 82,93 berada pada kategori B (kompeten). *Ecoteracy* siswa SDN Pahlawan meningkat setelah adanya penggunaan model PjBL dengan mengaitkan materi IPS dengan pengetahuan makanan sehat, kegiatan kunjungan sebagai sumber belajar, dan kegiatan proyek membuat makanan sehat.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil temuan-temuan dalam penelitian *ecoliteracy* siswa dalam mengkonsumsi makanan sehat bersama melalui *project based learning* pada pembelajaran IPS, ada beberapa implikasinya yaitu

1. Pembelajaran untuk peningkatan *ecoliteracy* siswa dalam mengkonsumsi makanan sehat di sekolah melalui model *project based learning* ini dapat memberikan suasana yang berbeda untuk menarik minat siswa agar dapat lebih termotivasi untuk belajar pada mata pelajaran IPS.
2. Penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa ini juga selain dapat meningkatkan keterampilan mengajar dan profesionalisme guru, juga dapat menginspirasi guru untuk meningkatkan kompetensi *ecoliteracy* dari guru itu sendiri.
3. Pembelajaran dengan model *project based learning* dapat menjadikan alat untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dalam lingkungan kelas maupun bagi lingkungan kehidupannya yang lebih luas.
4. Penelitian ini selain dapat meningkatkan *ecoliteracy* siswa juga menginspirasi guru dan siswa di kelas lain untuk mencoba melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan *ecoliteracy* seperti melakukan kegiatan membuat menu makanan sehat sendiri walaupun dengan bahan dan media yang sederhana.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian peningkatan *ecoliteracy* siswa dalam mengkonsumsi makanan sehat melalui model *project based learning* ini ada beberapa hal yang dapat direkomendasikan yaitu:

1. Bagi para peneliti berikutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dengan model *project based learning* pada pembelajaran IPS. Walaupun peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, pada penelitian berikutnya nanti diharapkan akan lebih baik dari hasil penelitian ini, dan menemukan variasi pembelajaran, media, dan lain sebagainya terkait dengan penggunaan model *project based learning* terhadap peningkatan *ecoliteracy* siswa
2. Bagi peningkatan pembelajaran IPS diharapkan model *project based learning* ini dapat menginspirasi para guru di kelas lain maupun di sekolah dasar lainnya. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS memiliki kompetensi dasar dan agar siswa di sekolah dasar benar-benar kehidupan khususnya kompetensi *ecoliteracy*.

3. Bagi para praktisi pendidikan khususnya para guru, diharapkan dapat terinspirasi untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dalam mengkonsumsi makanan sehat melalui model *project based learning* ini dapat dijadikan rujukan dalam meningkatkan profesionalisme guru dalam keterampilan mengajar dan mendidik para siswa agar lebih peduli terhadap lingkungannya.
4. Bagi para pembaca secara umum peneliti berharap penelitian tentang peningkatan *ecoliteracy* siswa dalam mengkonsumsi makanan sehat melalui model *project based learning* pada pembelajaran ini dapat menjadi wawasan dalam mengembangkan potensi diri untuk dapat lebih peduli terhadap lingkungan. Selain itu peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi sumber kreatifitas dalam mengembangkan cara menjaga lingkungan kita.