

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

Bab I Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Struktur Organisasi Tesis	9

Bab II Kajian Pustaka

A. <i>Ecoliteracy</i>	11
B. Tujuan <i>Ecoliteracy</i>	18
C. Kompetensi <i>Ecoliteracy</i>	20
D. Perilaku Mengonsumsi Makanan	21
E. Pengertian Makanan	29
F. Pengertian Makanan Sehat	30
G. Pembelajaran IPS	34
1. Pengertian Pendidikan IPS	34
2. Tujuan IPS	35
H. Model <i>Project Based Learning</i>	36
1. Perencanaan Pembelajaran	37
2. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	39
3. Tujuan Model <i>Project Based Learning</i>	41
4. Tahapan-tahapan Model <i>Project Based Learning</i>	43

5. Penilaian Model <i>Project Based Learning</i>	48
6. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i>	49
I. Kajian Penelitian Terdahulu	51
Bab III Metode Penelitian	
A. Metode Penelitian	54
B. Prosedur Penelitian	56
C. Partisipan, Lokasi, dan Waktu Penelitian	60
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Instrumen Penelitian	62
G. Penjelas Istilah	81
Bab IV Temuan dan Pembahasan	
A. Temuan Penelitian	82
1. Perancangan Langkah-langkah Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Di Sekolah Melalui Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPS	
a. Analisis Lokasi Penelitian	83
b. Analisis Umum Keadaan <i>Ecoliteracy</i> Siswa	86
c. Tindak Lanjut Analisis Awal Penelitian	88
2. Pelaksanaan Langkah-langkah Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Di Sekolah Melalui Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPS	
a. Siklus I	89
1) Perencanaan Siklus I	90
2) Pelaksanaan Siklus I	92
3) Observasi Siklus I	101
4) Refleksi Siklus I	110
b. Siklus II	113

1) Perencanaan Siklus II	113
2) Pelaksanaan Siklus II	115
3) Observasi Siklus II	121
4) Refleksi Siklus II	128
c. Siklus III	130
1) Perencanaan Siklus III	130
2) Pelaksanaan Siklus III	133
3) Observasi Siklus III	139
4) Refleksi Siklus III	146
B. Pembahasan Temuan Penelitian	148
1. Perencanaan Untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat Di Sekolah Melalui Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPS	148
2. Pelaksanaan Untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat Di Sekolah Melalui Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPS	151
3. Peningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat Di Sekolah Melalui Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPS	154
4. Refleksi Hasil Penelitian	159
Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	
A. Simpulan	161
B. Implikasi	162
C. Rekomendasi	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kandungan Gizi Bahan Pangan Lokal	32
Tabel 2.2	Sintaks <i>Project Based Learning</i>	43
Tabel 3.1	Indikator Keberhasilan <i>Ecoliteracy</i>	62
Tabel 3.2	Indikator Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat Aspek Pengetahuan (<i>Head/Cognitive</i>)	64
Tabel 3.3	Indikator Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat Aspek Sikap (<i>Heart/Emotional</i>)	65
Tabel 3.4	Indikator Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat Aspek Keterampilan (<i>Hand/Active</i>)	66
Tabel 3.5	Indikator Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat Aspek spirit (<i>Connectional</i>)	67
.....		
Tabel 3.6	Instrumen Tes <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek Pengetahuan (<i>Head/Cognitive</i>)	69
Tabel 3.7	Instrumen Angket <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek Sikap (<i>Heart/Emotional</i>)	71
Tabel 3.8	Instrumen Non Tes Penilaian Kinerja <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek Keterampilan (<i>Hand/Active</i>).....	73
Tabel 3.9	Rubrik Penilaian Kemampuan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan	75
.....		
Tabel 3.10	Kategori Nilai Tes <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan	76
.....		
Tabel 3.11	Kategori Hasil Penilaian Angket <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Heart</i> /Sikap	77
Tabel 3.12	Kategori Hasil Penilaian Kinerja <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Hand</i> /Keterampilan	78
Tabel 4.1	Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan	107
..		

Tabel 4.2	Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Heart/Sikap</i>	126
Tabel 4.3	Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa aspek <i>Hand/Keterampilan</i>	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain PTK Model Kemmis & Taggart	56
Gambar 4.1	Pelaksanaan Siklus I	94
Gambar 4.2	Pelaksanaan Siklus I	96
Gambar 4.3	Pelaksanaan Presentasi Siklus I	98
Gambar 4.4	Pelaksanaan Kunjungan Siklus II	116
Gambar 4.5	Pelaksanaan Proyek Siklus II	117
Gambar 4.6	Pelaksanaan Evaluasi Siklus II	119
Gambar 4.7	Pelaksanaan Siklus III	135
Gambar 4.8	Pelaksanaan Siklus III	139

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan	111
Diagram 4.2	Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Heart</i> /Sikap	129
Diagram 4.3	Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Hand</i> /Keterampilan	147

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran B : Kisi-Kisi Aspek Pengetahuan *Head (Cognitive)*
- Lampiran C : Instrumen Tes *Ecoliteracy* Siswa Aspek Pengetahuan
- Lampiran D : Lembar Tes Siswa
- Lampiran E : Kisi-Kisi Aspek Sikap *Heart (Emotional)*
- Lampiran F : Instrumen Angket *Ecoliteracy* Siswa Aspek Sikap
- Lampiran G : Kisi-Kisi Aspek Keterampilan *Hand (Active)*
- Lampiran H : Indikator *Ecoliteracy* Siswa Aspek Keterampilan
- Lampiran I : Lembar Observasi Guru
- Lampiran J : Lembar Observasi Siswa
- Lampiran K : Rubrik Penilaian Proses Pembelajaran
- Lampiran L : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lampiran M : Contoh Hasil Anak
- Lampiran N : Hasil Observasi Guru
- Lampiran O : Hasil Observasi Siswa
- Lampiran P : SK Pengangkatan Pembimbing Penelitian
- Lampiran Q : Surat Izin Permohonan Penelitian UPI
- Lampiran R : Dokumentasi (foto) Proses Pembelajaran dalam Penelitian
- Lampiran S : Daftar Riwayat Hidup Penulis

