

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh selama kegiatan penelitian yang berjudul penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan strategi *reading infusion* untuk meningkatkan keterampilan abad ke-21 (4C) siswa SMK pada topik suhu dan kalor, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran PBL dengan strategi *reading infusion* secara signifikan lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran PBL.
2. Penerapan model pembelajaran PBL dengan strategi *reading infusion* tidak signifikan dalam meningkatkan kreativitas siswa dibandingkan penerapan model pembelajaran PBL.
3. Setelah diterapkan model pembelajaran PBL dengan strategi *reading infusion* profil keterampilan komunikasi siswa memenuhi kategori cukup. Keterampilan menggunakan keterampilan komunikasi tulisan dalam berbagai konteks dan bentuk memenuhi kategori cukup, menggunakan berbagai jenis media dan teknologi memenuhi kategori cukup.
4. Setelah diterapkan model pembelajaran PBL dengan strategi *reading infusion* profil keterampilan kolaborasi siswa memenuhi kategori baik. Keterampilan bekerja secara efektif dan sistematis dalam sebuah tim memenuhi kategori baik. Menghargai setiap anggota grup memenuhi kategori baik.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka beberapa implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan strategi *reading infusion* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan keterampilan abad ke-21 (4C).

2. Model pembelajaran PBL dengan strategi *reading infusion* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk melatih keterampilan berpikir kritis dengan indikator mengemukakan alasan, dan kreativitas dengan indikator menggunakan berbagai cara.
3. Strategi *reading infusion* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi yang digunakan untuk membangun pengetahuan awal siswa dan melancarkan keberlangsungan diskusi dalam kelas.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka rekomendasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menerapkan pembelajaran PBL sebaiknya siswa diberi pengetahuan awal supaya siswa dapat langsung menggunakan pengetahuannya dalam proses penyelesaian masalah, proses pemberian pengetahuan awal ini dapat dilakukan dengan terlebih dahulu menerapkan pembelajaran berbasis inkuiri.
2. Penelitian selanjutnya bisa memadukan model pembelajara *Problem Based Learning* (PBL) dengan strategi metakognitif dengan cara memberi model pada proses penyelesaian masalah yang akan dilakukan oleh siswa agar siswa tidak merasa kebingungan dalam melakukan proses penyelesaian masalah dan peningkatan keterampilan abad ke-21 dapat lebih optimal.
3. Penilaian keterampilan kolaborasi dan komunikasi dapat disiasati dengan menerapkan *self-peer assessment* agar menghasilkan penilaian yang lebih komperhensif dan objektif