

DAFTAR ISI

halaman

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| PERNYATAAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Stuktur Penulisan Tesis..... | 8 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Penelitian Terkait Keterampilan Abad ke-21 | 9 |
| B. Keterampilan Abad ke-21, PBL dan <i>Reading Infusion</i> | 14 |
| C. Matriks Keterhubungan Model Pembelajaran PBL dengan strategi <i>Reading Infusion</i> dengan Keterampilan Abad ke-21..... | 24 |
| D. Analisis Materi Suhu dan Kalor..... | 31 |
| E. Hipotesis Penelitian | 36 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian | 38 |
| B. Populasi dan Sampel | 38 |

| | |
|---|----|
| C. Definisi Operasional | 39 |
| D. Instrumen Penelitian | 41 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| F. Prosedur Penelitian | 46 |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data..... | 48 |

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian | |
| 1. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa | 58 |
| 2. Peningkatan Kreativitas Siswa..... | 68 |
| 3. Profil Keterampilan Komunikasi | 78 |
| 4. Profil Keterampilan Kolaborasi | 81 |
| 5. Keterlaksanaan Pembelajaran | 83 |
| B. Pembahasan | 86 |

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

| | |
|----------------------|-----|
| A. Simpulan | 102 |
| B. Implikasi..... | 102 |
| C. Rekomendasi | 103 |

| | |
|----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 104 |
|----------------------------|------------|

| | |
|----------------------|------------|
| LAMPIRAN..... | 110 |
|----------------------|------------|

DAFTAR TABEL

| Tabel | halaman |
|--|----------------|
| 2.1. Indikator Keterampilan Belajar Abad ke-21 4C | 17 |
| 2.2. Tahapan PBL..... | 22 |
| 2.3. Matrik keterhubungan PBL dengan Strategi <i>Reading infusion</i> dengan Keterampilan abad ke-21 | 25 |
| 2.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi suhu dan Kalor..... | 31 |
| 2.5. Daftar Materi Ajar pada Setiap Sub topik Suhu dan Kalor..... | 31 |
| 2.6. Analisis kegiatan pembelajaran untuk setiap indikator keterampilan abad ke-21..... | 32 |
| 3.1 Contoh Rubrik Keterampilan Komunikasi..... | 43 |
| 3.2. Contoh Rubrik Keterampilan Kolaborasi..... | 43 |
| 3.3. Contoh Rubrik Lembar SQ3R..... | 44 |
| 3.4. Instrumen Untuk Setiap Aspek Penilaian..... | 44 |
| 3.5. Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| 3.6. Rekapitulasi hasil validasi ahli..... | 49 |
| 3.7. Kategori Validitas Butir Soal | 50 |
| 3.8. Rekapitulasi Validitas Soal | 50 |
| 3.9. Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas | 51 |
| 3.10. Kriteria Indeks Kesukaran | 52 |
| 3.11. Rekapitulasi Tingkat Kesukarann Butir Soal..... | 52 |
| 3.12. Interpretasi Daya Pembeda | 53 |
| 3.13.Rekapitulasi Daya Pembeda Soal | 53 |
| 3.14.Kategori Gain yang Dinormalisasi | 54 |
| 3.15.Kriteria Keterampilan Komunikasi dan Keterampilan Kolaborasi..... | 56 |
| 3.16. Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran..... | 57 |

| | |
|--|----|
| 4.1. Hasil Uji normalitas Data Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol | 59 |
| 4.2. Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol | 59 |
| 4.3. Hasil Uji Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol | 59 |
| 4.4. Hasil Uji Normalitas N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol | 67 |
| 4.5. Hasil Uji Homogenitas Data N-gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol..... | 67 |
| 4.6. Hasil Uji Perbedaan rata-rata N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis kelas Eksperimen dan kelas kontrol | 68 |
| 4.7. Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol..... | 67 |
| 4.8. Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol..... | 69 |
| 4.9. Hasil Uji Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol..... | 69 |
| 4.10. Hasil Uji Normalitas N-Gain Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 77 |
| 4.11. Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> kelas Eksperimen dan kelas kontrol | 77 |
| 4.12. Rata-rata Skor LembarKegiatan SQ3R | 84 |
| 4.13. Persentase keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran PBL dengan strategi reading infusion dan pembelajaran PBL | 85 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | halaman |
|---|----------------|
| 3.1. Desain Penelitian <i>pre-test and post-test control-group design</i> | 38 |
| 3.2. Contoh soal keterampilan berpikir kritis dan kreativitas | 42 |
| 3.3. Diagram alur penelitian | 48 |
| 3.4. Alur pengujian hipotesis..... | 56 |
| 4.1. Diagram peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa | 60 |
| 4.2. Diagram peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada tiap indikator..... | 61 |
| 4.3. Contoh soal mengemukakan alasan..... | 61 |
| 4.4.a Contoh jawaban menggunakan berbagai cara mengemukakan alasan pada kelas eksperimen (asli) | 62 |
| 4.4.b. Contoh jawaban menggunakan berbagai cara mengemukakan alasan pada kelas eksperimen (hasil transkripsi) | 62 |
| 4.5.a. Contoh jawaban menggunakan berbagai cara mengemukakan alasan pada kelas control (asli) | 63 |
| 4.5.b. Contoh jawaban menggunakan berbagai cara mengemukakan alasan pada kelas control (hasil transkripsi) | 63 |
| 4.6. Contoh soal menarik kesimpulan berdasarkan analisa terbaik..... | 64 |
| 4.7.a. Contoh jawaban menarik kesimpulan berdasarkan analisa terbaik kelas kontrol (asli)..... | 64 |
| 4.7.b. Contoh jawaban menarik kesimpulan berdasarkan analisa terbaik kelas kontrol (hasil transkripsi)..... | 64 |
| 4.8.a. Contoh jawaban menarik kesimpulan berdasarkan analisa terbaik kelas eksperimen (asli) | 65 |

| | |
|--|----|
| 4.8.b. Contoh jawaban menarik kesimpulan berdasarkan analisa terbaik kelas eksperimen (hasil transkripsi) | 65 |
| 4.9. Contoh soal mengevaluasi argumen..... | 65 |
| 4.10.a. Contoh jawaban mengevaluasi arrgumen pada kelas kontrol (asli). | 65 |
| 4.10.b. Contoh jawaban mengevaluasi arrgumen pada kelas kontrol (hasil transkripsi)..... | 65 |
| 4.11.a. Contoh jawaban mengevaluasi argumen pada kelas eksperimen (asli) | 66 |
| 4.11.b. Contoh jawaban mengevaluasi argumen pada kelas eksperimen (hasil transkripsi) | 66 |
| 4.12. Diagram peningkatan kreativitas siswa..... | 70 |
| 4.13. Diagram Peningkatan Kreativitas pada Setiap Indikator..... | 71 |
| 4.14. Contoh persoalan keterampilan kreativitas | 71 |
| 4.15.a. Contoh jawaban siswa pada indikator menggunakan berbagai cara untuk menyelesaikan permasalahan pada kelas kontrol (asli) | 72 |
| 4.15.b. Contoh jawaban siswa pada indikator menggunakan berbagai cara untuk menyelesaikan permasalahan pada kelas kontrol (hasil transkripsi) | 73 |
| 4.16.a. Contoh jawaban siswa pada indikator menggunakan berbagai cara untuk menyelesaikan permasalahan pada kelas eksperimen. (asli)..... | 73 |
| 4.16.b. Contoh jawaban siswa pada indikator menggunakan berbagai cara untuk menyelesaikan permasalahan pada kelas eksperimen. (hasil transkripsi)..... | 73 |
| 4.17.a. Contoh jawaban menciptakan ide baru kelas kontrol (asli)..... | 74 |
| 4.17.b. Contoh jawaban menciptakan ide pada kelas kontrol (hasil transkripsi) | 74 |
| 4.18.a. Contoh jawaban siswa pada indikator menciptakan ide pada kelas eksperimen. (asli)..... | 74 |
| 4.18.b. Contoh jawaban siswa pada indikator menggunakan berbagai cara untuk menyelesaikan permasalahan pada kelas eksperimen. (hasil transkripsi)..... | 74 |

| | |
|---|----|
| 4.19.a Contoh jawaban indikator mengelaborasi ide sendiri pada kelas kontrol (asli) | 75 |
| 4.19.b Contoh jawaban indikator mengelaborasi ide sendiri pada kelas kontrol (hasil transkripsi)..... | 75 |
| 4.20.a. Contoh jawaban mengelaborasi ide sendiri pada kelas eksperimen (asli) | 76 |
| 4.20.b. Contoh jawaban mengelaborasi ide sendiri pada kelas eksperimen (asli) | 76 |
| 4.21. Diagram profil keterampilan komunikasi tiap pertemuan | 79 |
| 4.22. Diagram Profil keterampilan komunikasi pada indikator 1 | 80 |
| 4.23. Diagram Profil Keterampilan Komunikasi pada indikator 2 | 80 |
| 4.24. Diagram profil keterampilan kolaborasi..... | 81 |
| 4.25. Profil Keterampilan Komunikasi pada indikator 1 | 82 |
| 4.26. Perkembangan keterampilan Kolaborasi pada indikator 2 | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat Pembelajaran

Lampiran A.1 RPP dan Skenerio Pembelajaran

Lampiran A.2 LKS

Lampiran A.3 Bahan Bacaan Siswa

Lampiran A.4 Lembar *Reading Infusion*

Lampiran B. Instrumen Penelitian

Lampiran B.1 Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreativitas

Lampiran B.2 Soal Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreativitas

Lampiran B.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

Lampiran B.4 Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi

Lampiran B.5 Rubrik Observasi Keterampilan Kolaborasi

Lampiran B.6 Rubrik Penilaian SQ3R

Lampiran B.7 Rubrik Penilaian LKS

Lampiran B.8 Rubrik Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lampiran C. Analisis Uji Coba Tes dan Analisis Data Hasil Penelitian

Lampiran C.1 Rekapitulasi Validasi Ahli dan Uji Coba Instrumen

Lampiran C.2 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest kelas eksperimen dan kontrol

Lampiran C.3 Analisis N-gain Keterampilan Berpikir Kritis

Lampiran C.4 Analisis N-gain Keterampilan Kreativitas

Lampiran C.5 Analisis Profil Keterampilan Komunikasi

Lampiran C.6 Analisis Profil Keterampilan Kolaborasi

Lampiran C.7 Rekapitulasi Kegiatan SQ3R

Lampiran C.8 Uji Hipotesis Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreativitas

Lampiran D. Dokumen Penelitian

Lampiran D.1 Dokumentasi Penelitian

Lampiran D.2 Surat Penelitian, Surat Balikan dan SK Pembimbing

Lampiran D.3 Lembar Validasi Ahli