

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan temuan penelitian tindakan kelas tentang penerapan metode STAD untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas V SDN SKG 7 Kecamatan Sukajadi Kota Bandung, dapat menarik ditarik simpulan sebagai berikut:

- 5.1.1** Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan metode STAD untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas V SDN SKG 7 Kecamatan Sukajadi Kota Bandung tahun ajaran 2016/2017 disusun dengan sistematika yang sama dengan sistematika RPP pada prasiklus yaitu mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Namun terdapat perbedaan dalam langkah-langkah pembelajarannya. Langkah-langkah pembelajaran dalam penelitian ini menerapkan metode STAD, yaitu 1) presentasi kelas 2) tim 3) kuis 4) skor kemajuan individual dan 5) rekognisi tim. RPP yang disusun peneliti pada setiap siklusnya mengalami perbaikan sesuai dengan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya.
- 5.1.2** Pelaksanaan pembelajaran dengan metode STAD dilaksanakan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Langkah-langkah metode STAD yang telah dilaksanakan adalah 1) presentasi kelas 2) tim 3) kuis 4) skor kemajuan individual 5) rekognisi tim. Terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan metode STAD, pembelajaran berpusat pada siswa serta bersifat multi arah dibanding dengan pembelajaran pada prasiklus.
- 5.1.3** Penerapan metode STAD dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas V sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada setiap siklus. Pada siklus I persentase kemampuan kerja sama siswa adalah 69,44% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,75%. Dengan demikian, peningkatan persentase kemampuan kerja sama siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 16,31%.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dipaparkan peneliti, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal di antaranya.

5.2.1 Guru

- 1) Dalam menerapkan metode STAD terlebih dahulu guru perlu menyusun RPP karena RPP yang baik akan berimplikasi terhadap pelaksanaan dan hasil. Namun demikian, untuk menyusun RPP perlu penguasaan baik dari teori perencanaan, teori metode pembelajaran dan bahan ajar agar sesuai dengan implementasi dalam pembelajaran di kelas.
- 2) Mengingat penerapan metode STAD berhasil dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka bagi guru yang memiliki masalah yang sama dapat menerapkan metode STAD tersebut sebagai alternatif solusi pemecahan masalah.
- 3) Dalam menerapkan metode STAD, guru juga hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik serta melakukan latihan membangun tim sebelum pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar.

5.2.2 Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas dalam hal area kelas dan KD yaitu hanya di SD kelas V dan hanya dua siklus pada KD mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1 serta kompetensi dasar mata pelajaran IPA 3.4 dan 4.7. Sehubungan dengan itu, untuk mendapatkan data bahwa metode ini baik digunakan, maka area penelitian ini dapat diperluas baik pada kelas maupun mata pelajaran lain. Sehingga hasil penelitian ini dapat dilengkapi.