

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian hasil analisis data penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran dengan metode IMPROVE terhadap peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa di salah satu SMP di kota Bandung, penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode IMPROVE lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Secara umum, siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika dengan metode IMPROVE.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasan yang telah diuraikan, ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan, diantaranya yaitu:

1. Pengajuan pertanyaan-pertanyaan metakognitif bertujuan agar siswa membiasakan diri untuk bertanya pada diri dalam menghadapi sebuah masalah dalam matematika. Untuk pembiasaan ini tentu tidak cukup dengan waktu dan frekuensi yang sedikit. Pembiasaan tertentu akan terbentuk jika telah dilakukan dalam jangka waktu yang relatif lama dan frekuensi yang cukup sering. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru agar memaksimalkan tahapan ini adalah lebih sering mengingatkan dan menekankan pada siswa untuk membiasakan aktivitas tersebut baik secara lisan maupun tulisan di sela-sela pembelajaran atau saat mengerjakan evaluasi.
2. Indikator yang tidak tercapai dengan optimal adalah mengevaluasi suatu argumen yang direpresentasikan dalam soal tes nomor 6. Hal ini dapat diupayakan agar tidak terjadi dengan cara guru dalam latihan

saat pembelajaran memberikan soal yang banyak bacaannya agar siswa terbiasa.

3. Penelitian terhadap pembelajaran dengan metode IMPROVE disarankan untuk dilanjutkan dan diteliti lebih dalam lagi terutama dalam materi prisma dan limas.