

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penerapan media video dokumenter untuk meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 2 SMAN 13 Bandung adalah sebagai berikut:

Penelitian ini didasarkan pada hasil observasi peneliti yang dilakukan pada kelas XI IPS 2, masalah yang peneliti dapatkan yaitu siswa tidak dapat menjelaskan kembali materi dengan menggunakan bahasa mereka sendiri, siswa belum dapat menjelaskan suatu peristiwa berdasarkan sumber yang mereka miliki, siswa kurang bisa menarik benang merah dari pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru dan ketika siswa menjelaskan suatu peristiwa, siswa belum dapat mengurutkan suatu peristiwa itu secara kronologis. Jika dilihat dari beberapa faktor di atas, hal tersebut menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki pemahaman kesejarahan yang baik, sehingga peneliti memutuskan untuk meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa di kelas XI IPS 2. Selain itu, siswa juga terlihat kurang antusias dimana pada saat guru menjelaskan materi, siswa banyak yang bermain dengan ponsel nya bahkan ada beberapa siswa yang mengobrol dan mengantuk, peneliti berkesimpulan dan didukung oleh wawancara siswa sebelum melakukan tindakan, bahwa siswa ingin suatu pembelajaran yang baru dan yang lebih menarik, salah satunya ialah penggunaan media, hal tersebut yang membuat peneliti berpikir untuk menggunakan media, dan media yang peneliti pilih ialah media video dokumenter. Dari beberapa permasalahan yang telah peneliti jelaskan, membuat peneliti yakin akan melakukan tindakan yaitu meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa dengan menggunakan media video dokumenter.

Setelah permasalahan peneliti dapatkan, hal yang selanjutnya dilakukan oleh peneliti ialah melakukan perencanaan, perencanaan yang dilakukan peneliti ialah merancang RPP yang peneliti telah konsultasikan kepada dosen pembimbing, RPP yang peneliti akan gunakan pada saat penelitian ialah berisi mengenai kompetensi dasar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku pada sekolah tersebut, yaitu

Anita Rachmawati, 2017

PENERAPAN MEDIA VIDEO DOKUMENTER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KESEJARAHAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 13 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kurikulum 2013, selain itu peneliti juga memasukan indikator pemahaman kesejarahan ke dalam indikator yang terdapat dalam RPP dalam setiap tindakannya. Selanjutnya pada pemilihan video dokumenter juga menjadi salah satu perencanaan yang dilakukan oleh peneliti, pemilihan video dokumenter yang peneliti pilih ialah video dokumenter yang tidak hanya berisi mengenai gambar saja akan tetapi peneliti mencari video dokumenter yang sesuai dengan materi pembelajaran untuk mata pelajaran sejarah peminatan kelas XI. Penelitian yang peneliti lakukan sebanyak 6 siklus dimana masing-masing tindakannya sebanyak 2 kali tindakan. Pada perencanaan ini, yang harus diperhatikan oleh peneliti ialah bagaimana dengan penggunaan media video dokumenter, dapat meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa dalam pembelajaran sejarah, peningkatan pemahaman kesejarahan tersebut dapat terlihat dari proses observasi siswa dalam indikator dari pemahaman kesejarahan, indikator-indikator tersebut sebagai acuan dalam penelitian kali ini. Selain lembar observasi yang berisi dari indikator pemahaman kesejarahan, peneliti juga membuat instrumen penelitian dan LKS sebagai alat penunjang dalam penilaian bagaimana pemahaman kesejarahan ini dapat meningkat.

Selanjutnya ialah tahapan pelaksanaan. Pada tahapan ini sebelum penayangan video dokumenter, peneliti sebelumnya membagi siswa menjadi 5 kelompok, kelompok tersebut juga merupakan kelompok diskusi. Setelah penayangan video, peneliti meminta siswa untuk berdiskusi berdasarkan video dokumenter yang telah ditayangkan, siswa juga berdiskusi mengenai LKS yang diberikan kepada setiap kelompoknya. Pada saat presentasi pun terdapat proses tanya jawab. Selama proses diskusi, peneliti dapat melihat bagaimana pemahaman kesejarahan siswa. Selama pelaksanaan berlangsung, guru observer pun mengamati bagaimana ketercapaian indikator dari pemahaman kesejarahan berdasarkan lembar observasi yang diberikan kepada guru observer.

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan penerapan media video dokumenter untuk meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa berjalan dengan lancar meskipun pada tindakan kedua dalam siklus pertama mengalami penurunan dalam satu indikator pemahaman kesejarahan, akan tetapi hal tersebut dapat diperbaiki dan pada tindakan selanjutnya. Secara keseluruhan jika dilihat dari

Anita Rachmawati, 2017

PENERAPAN MEDIA VIDEO DOKUMENTER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KESEJARAHAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 13 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hasil observasi indikator pemahaman kesejarahan, *performance*, dan LKS. Penelitian mengenai penerapan media video dokumenter untuk meningkatkan pemahaman kesejarahan dikatakan baik dan penggunaan media video dokumenter dapat meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa kelas XI IPS 2 SMAN 13 Bandung. Indikator pemahaman kesejarahan yang paling banyak muncul pada saat penelitian yaitu siklus pertama dan siklus kedua ialah indikator kemampuan menyimak video/narasi sejarah secara imajinatif dan kemampuan menyimpulkan materi sejarah yang sedang dipelajari. Hal tersebut terbukti pada saat siklus pertama dari tindakan pertama hingga tindakan ke enam indikator menyimak ini lebih unggul dibandingkan dengan indikator lainnya, sama halnya pada saat siklus kedua, indikator menyimak nyaris tidak pernah menurun, selalu mengalami kenaikan. Selanjutnya ialah indikator menyimpulkan, indikator menyimpulkan ini merupakan indikator yang sering muncul setelah indikator dari menyimak, sementara untuk indikator lainnya yaitu indikator kemampuan menemukan fakta-fakta dalam sumber sejarah dan yang terakhir ialah indikator merekonstruksi fakta-fakta sejarah. Jika dilihat dari hasil observasi siswa dalam indikator pemahaman kesejarahan, bahwa penerapan media video dokumenter ini dapat meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa dalam pembelajaran sejarah, hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian observasi siswa yang pada siklus satu dan siklus dua mengalami peningkatan.

Selama proses penelitian tentu saja peneliti mengalami beberapa kendala-kendala, diawali dengan sulitnya menemukan video dokumenter yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, adapun video-video dokumenter yang peneliti gunakan merupakan hasil seleksi dari berbagai video yang tersedia, selain itu tidak adanya kabel untuk menyambungkan layar laptop kepada proyektor, dan pemberian motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi dari berbagai kendala tersebut dapat ditanggulangi oleh peneliti dengan berbagai cara sehingga penelitian pun dapat berjalan dengan baik dan lancar.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam menerapkan video dokumenter untuk meningkatkan pemahaman kesejarahan siswa dalam mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS 2 SMAN 13 Bandun, peneliti menyarankan beberapa hal berdasarkan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut.

Bagi sekolah, lebih meningkatkan kembali pembelajaran sejarah, perbaikan dari segi fasilitas yang memadai untuk terwujudnya pembelajaran sejarah yang lebih menarik lagi.

Bagi guru mata pelajaran, pembelajaran sejarah diharapkan dikemas lebih menarik dan menggunakan media atau metode yang baik sehingga dapat lebih meningkatkan kembali pemahaman kesejarahan yang telah ada dan tumbuh dalam diri siswa.

Bagi siswa, diharapkan siswa dapat memahami pembelajaran sejarah dengan menggunakan media video dokumenter sehingga pemahaman yang telah ada di dalam diri siswa terus berkembang, selain itu dengan penggunaan media video dokumenter, pemahaman kesejarahan siswa tumbuh lebih baik lagi, siswa dapat menjelaskan materi dengan bahasanya sendiri, siswa dapat menarik benang merah dari suatu materi yang sedang diajarkan, siswa dapat menjawab pertanyaan dan dilengkapi dengan berbagai sumber yang relevan, siswa dapat menemukan fakta-fakta sejarah dari materi yang dipelajari. Sehingga siswa tidak hanya menghafal dari suatu peristiwa sejarah, tetapi siswa dapat memahami suatu materi sejarah tersebut.

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebuah dorongan motivasi untuk peneliti agar peneliti dapat menjadi guru yang baik dan dapat memperbaiki suatu permasalahan yang ada di kelas. Selain itu peneliti juga memiliki pengalaman langsung untuk mengatasi suatu permasalahan di lapangan, peneliti juga dapat memilih metode, media untuk mengembangkannya di kelas, sehingga kelak ketika peneliti menjadi seorang guru, peneliti dapat mengembangkan pembelajaran sejarah menjadi lebih efektif.

Anita Rachmawati, 2017

PENERAPAN MEDIA VIDEO DOKUMENTER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KESEJARAHAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 13 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Demikian kesimpulan dan rekomendasi yang peneliti telah sampaikan berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan. Peneliti berharap hal tersebut dapat memberikan manfaat bagi peningkatan pemahaman kesejarahan siswa dalam pembelajaran sejarah sekaligus peningkatan mutu pendidikan yang berada di Indonesia.