

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفيّة البحث

اللغة العربية كانت لغةً مهمةً للمسلمين، لأنها لغة القرآن التي هي أساس حياتهم. لذلك كان تعلّم اللغة العربية واجباً من أجل معرفة وفهم القرآن. كما قال يعقوب (2016، ص 51) إن أهمية اللغة العربية هي أن الكتاب والسنة عربيان ومعاني كتاب الله موافقة لمعاني كلام العرب وظاهره ملائم لظاهر كلام العرب. إذا علم ذلك فإن فهم مراد الله ورسوله صلى الله عليه وسلم متوقف على فهم لغة العرب ومعرفة علومها، فعلى كل مسلم أن يتعلم من هذه اللغة ما يقيم به دينه ويصلح آخرته.

هناك كثير من المشاكل عند دراسة اللغة العربيّة من المشاكل اللغوية وغير اللغوية. المشكلة التي تحدث أحياناً في اللغة العربية هي خطأ في إعطاء علامات الإعراب في نهاية الجملة.

تغيير علامات الإعراب هو مسألة مهمة، لأنه إذا كان هناك أخطاء في إعطاء علامات الإعراب فإنه يمكن أن تغيّر معنى الجملة. فسيكون ذلك خطأً خطيراً. وخاصة، الأخطاء في تفسير القرآن، لأنه يمكن أن تناقض على حكم الله. ولتجنب من هذه الأخطاء، هناك فرع من العلوم التي تتخصّص في تعلّم ذلك وهو علم النحو.

وقال عارف و نواسى (2009 ص. 3) إنّ علم نحو هو "علم يتعلّم فيه مبادئ الاعتراف بالحكم العربي من حيث الإعراب والبناء. وأمّا علامات التي تتغير في آخر كلمة واحدة بسبب الاختلاف في الموقف في جملة تسمّى إعراب". فبالنحو يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو لجزم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. (مسلم. دون سنة. ص 12)

واحدة من المواد في علم النحو هي الجملة. وتعريف الجملة باللغة العربية بأنها أصغر وحدة ذات معنى في اللغة ويمكن أن تكون وحدها. (الجارم و أمين، 2011، ص. 3)

تنقسم الجملة في علم النحو إلى ثلاثة، وهي الاسم و الفعل و الحرف. فالاسم هو كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شي آخر. والفعل هو كل لفظ يدل علي حصول عمل في زمان خاص. والحرف هو كل لفظ لا يظهر معناه كاملا إلامع غيره. (الجارم و أمين، 2005، ص. 14)

وينقسم الحرف نفسه إلى خمسة عشر أقسام، وهي:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. حرف العطف | 9. حرف النداء |
| 2. حرف الجر | 10. حرف التنبيه |
| 3. حرف النفي | 11. حرف استثناء |
| 4. حرف النهي | 12. حرف الشرط |
| 5. حرف الاستفهام | 13. الحرف المصدرى |
| 6. حرف التوكيد | 14. الحرف الظرفى |
| 7. حرف التمني | 15. حرف الاستقبال |
| 8. حرف الغاية | |

كل من هذه الأنواع لديه وظيفة ومعنى كل منها. و كان عدم وجود حساسية حول دور ومعنى الحروف الموجودة في اللغة العربية تجعلنا ننسى عن أهمية حرف واحد باللغة العربية. وأنه واضح أن حرفا واحدا في كلمة واحدة يمكن أن يغيّر معنى الكلمة.

واحد من الحروف الهامة التي ينبغي لنا أن نعرفه هو حرف الواو. لو أنه من حرف واحد فقط ولكن له كثير من الدور و النوع و المعنى. ومن أنواع حرف

الواو هي واو القسم، و واو العطف، و واو المعية، و واو الاستئناف و غيرها. يمكن أن ينظر إليه في المثال التالي:

- نَامَ الطِّفْلُ وَ جَاءَ أُمُّهُ "Bayi itu tidur dan ibunya datang"

- نَامَ الطِّفْلُ وَ أُمُّهُ "Bayi itu tidur bersama ibunya"

الجملة الأولى والثانية تبدو وكأنّ لهما نفس المعنى. ولكن إذا تحقق أكثر من ذلك فإننا سوف نجد الفرق بينهما. في جملة الأولى جعل حرف الواو كلمة بعده منصوبا. و الكلمات قبله وبعده ليست مترابطة، ولكن للتعبير عن نفس الوقت، بحيث يصبح حرف الواو قي تلك الكلمة واو المعية. وبينما في الجملة الثانية، يكون للواو وظيفة للربط لكلمة قبله وبعده. ويمكن ملاحظة ذلك من علامات الإعراب المرفوع في آخر الكلمة التي وقع قبل و بعد الواو لأن الكلمة ترتبط ببعضها بعضا. فلذلك يكون حرف الواو في تلك الكلمة واو العطف.

في ما قبل الدراسة التي تقوم بها الباحثة إلى عشرة طلاب الفصل السابع الذين يجتازون في مادة الصرف و النحو، بعض الطلاب بقسم اللغة العربية يجدون صعوبة في فهم حرف الواو. من بين هذه الصعوبة هي: أولاً الصعوبة في التمييز بين النوع و الوظيفة حرف الواو و كان مستبدلا داءما، و ثانيا هي الصعوبة في فهم معنى من حرف الواو.

وهنا بعض الأخطاء من المجيب عند التمييز بين النوع و الوظيفة والمعنى من حرف الواو.

عدد الطلاب بإجابة الخطاء	النوع		الحرف	الجملة	الرقم
	الصواب	الخطاء			
3	واو القسم	واو العطف	و	وَ الْقَلَمِ وَ مَا	1.
-	واو العطف	-	و	يَسْطُرُونَ	2.

6	واو الاستئناف	واو العطف	و	3. وَدُّوْا لَو تَدُهِنُ
	واو الجماع	-	و	4. فَيُدْهِنُونَ
5/1	واو الحال	واو الفعل/ واو العطف	و	5. لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ وَلَا يَسْتَتِنُونَ
-	واو الجماع	-	و	6.
3	واو الجماع	واو الضمير	و	7. فَذَرَهُمْ يَخُوضُوا
3	واو الجماع	واو الضمير	و	8. وَيَلْعَبُوا

إذا لم يتم البحث في هذه المشكلة سيكون هناك أخطاء كثيرة في قراءة النصوص العربية وفهم علم الدين. خصوصا في تعلّم علم النحو، إذا لم يتم البحث عن هذه المشكلة فإن هذه المشكلة سوف تستمر، وبالتأكيد سوف يسبب إلى مشكلة أكبر.

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، من المتوقع أن يعطي هذا البحث تأثيرا إيجابيا في تحسين قدرة الطلاب على القراءة والكتابة باللغة العربية. وتعتبر هذه المشكلة معقدة للغاية كما قد بينت الباحثة أعلاه. ولذلك يعتبر هذا البحث جديرة بالبحث لأن هذه المشكلة ستكون مؤثرة وتتعلق هذه المشكلة بتعليم اللغة العربية استنادا لمهنة الباحثة التي تدرس في قسم التعليم اللغة العربية في المجال التعليمي. وهكذا، تشعر الباحثة مندفع لتحلّ المشكلة في البحث من أجل إيجاد الحلول بمنهاج التعليم الخاص، خاصّة في القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية.

ب. تجديد المشكلة

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة ترتيب صياغة

المشكلة التالية:

- 1- ما هي أنواع حرف الواو في القرآن الجزء التاسع و العشرين؟
- 2- ما وظيفة حرف الواو في القرآن الجزء التاسع و العشرين ؟
- 3- ما معنى حرف الواو في القرآن الجزء التاسع و العشرين ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف من البحث الذي ستتحقق الباحثة من هذه الدراسة هو تحليل الفائدة والمعنى من حرف الواو الموجودة في القرآن الجزء التاسع والعشرون. والأهداف المحددة لهذه البحث هو:

- 1- لمعرفة نوع حرف الواو في القرآن الجزء التاسع و العشرين.
- 2- لفهم وظيفة حرف الواو في القرآن الجزء التاسع و العشرين.
- 3- لفهم معنى حرف الواو في القرآن الجزء التاسع و العشرين.

د. فوائد البحث

1- فوائد من الجوانب النظرية

لم تتم دراسة البحث في تحليل وظيفة ومعنى من حرف الواو في القرآن الجزء التاسع والعشرون، ولذلك حاولت الباحثة أن تبحث فيه وترجو هناك فائدة من حيث النظرية والأكاديمية من أجل المساهمة في تطوير العلوم المتعلقة بمجال العلوم التي تدرسها الباحثة، على الأقل المساهمة الأفكار أو إضافة معلومات لتطوير تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أيضا إثراء المفهوم أو النظرية التي تدعم تطور العلوم التربوية العربية، و بالخصوص فيما يتعلق بدرس علم النحو.

2- فوائد من الجوانب العملية

أ) لقسم التعليم اللغة العربية

فوائد لقسم تعليم اللغة العربية كمادة مرجعية للتعليم و خصوصا لمادة مرجعية لإعداد البحث للطلاب.

ب) للمدرسة

فوائد للمدرسة كالاقتراح للمدارس لإضافة مواد مرجعية في المدرسة حتى تطوّرت جودة التعلم ومخرجات تعلّم الطلاب.

ج) للباحثة

فوائد للباحثة كأداة التعليم لتكامل المعلومات والمهارات بطريق البحث مباشرة ثم يمكن الباحثة النظر والإحساس ولتكتشف هل كانت ممارسات التعلم التي تمّ كل هذا الوقت فاعلية أم غير فاعلية.

هـ. نظام الكتابة

ونظام الكتابة في هذا البحث مرتبا منهجيا في خمسة فصول، منها: الباب الأول المقدمة، تتضمن: خلفيّة البحث، صياغة المشكلة للبحث، أهداف البحث، فائدة البحث، و التركيب التنظيمي.

الباب الثاني مراجعة الأدبيات، تتضمن: تعريف حرف الواو، أنواع حرف الواو، معنى من حرف الواو، تعليم علم النحو، والأبحاث السابقة.

الباب الثالث طرق البحث، تتضمن: تصميم البحث، مناهج البحث، موضوع البحث، التعريف التشغيلي، أدوات البحث، تقنية جمع البيانات، تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع النتائج البحث والمناقشة في هذا الباب ستفسر عن الفائدة والمعنى من حرف الواو في القرآن الجزء التاسعة والعشرون. والباحثة سوف تشرح النتائج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها

الباب الخامس الاختتام والآثار والتوصية

قائمة المراجع والمرفقات