

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis keseluruhan dari data yang diperoleh pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan multisensori dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik tunarungu kelas IV SDLB di SLBN-A Citeureup Cimahi. Perubahan ini ditunjukkan melalui adanya peningkatan presentase pada subjek dari mulai kondisi *baseline-1* (A-1), kondisi intervensi (B), sampai kondisi *baseline-2* (A-2). Hal ini terlihat dari hasil analisis antar kondisi, yaitu presentase *overlap* pada kondisi *baseline-1* (A-1) ke tahap intervensi (B) yang persentasenya sebesar 0% dan pada tahap intervensi (B) ke tahap *baseline-2* (A2) sebesar 16,6%, hasil tersebut menunjukkan bahwa pemberian intervensi berpengaruh pada target behavior, dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan “Pendekatan Multisensori”.

Pendekatan multisensori yang digunakan dalam penelitian ini mempermudah peserta didik dalam membaca permulaan karena dalam pendekatan ini melibatkan semua indera, dengan dibantu oleh media papan kata, sehingga peserta didik lebih mudah menangkap pembelajaran yang diberikan peneliti. Dengan demikian rumusan masalah dalam penelitian ini sudah terjawab setelah diketahui adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik tunarungu kelas IV SDLB di SLBN-A Citeureup Cimahi setelah diberikan intervensi berupa pembelajaran membaca permulaan kata menggunakan pendekatan multisensori.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari hasil penelitian ini, berikut penulis memberikan beberapa rekomendasi diantaranya:

1. Pihak Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian maka direkomendasikan kepada pihak sekolah terutama kepada guru untuk dapat mengaplikasikan pendekatan multisensori dalam proses belajar membaca permulaan dengan variasi kata yang lebih banyak dan media

yang lebih menarik, dimulai dari kata yang mudah dikenali sampai yang sulit dikenali peserta didik.

2. Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan pendekatan yang sama dengan peneliti diharapkan subjek penelitian lebih dari satu dengan kemampuan yang sama, agar mendapatkan data dari subjek yang lebih dari satu dan data tersebut dapat dibandingkan peningkatan kemampuan yang akan dibandingkan. Selain subjek lebih dari satu, diharapkan kemampuan membaca yang berbeda, dengan variasi kata yang lebih banyak.