

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Analisis data dan juga perolehan skor persentase dalam tes membaca permulaan meliputi aspek suku kata, kata dan kalimat sederhana. Hasil penelitian menggambarkan kemampuan subjek dalam setiap kondisi, terlihat adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan subjek setelah diberikan intervensi. Metode suku kata yang digunakan dalam proses intervensi dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik *low vision* kelas 3 di SDLBN-A Citeureup.

Kemampuan membaca permulaan awal subjek masih berada dalam tahap mengeja, subjek memperoleh *mean level* 21,11% pada kondisi awal atau yang sering disebut juga dengan kondisi *baseline-1* (A-1). Saat diberikan intervensi, kemampuan subjek dalam membaca permulaan mulai meningkat yang ditandai dengan adanya peningkatan perolehan *mean level* pada fase intervensi yang mencapai persentase 90,63% dengan kemampuan subjek sudah berada pada tahap membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana tanpa mengeja huruf. Peningkatan juga terus terjadi pada fase *baseline-2* atau kondisi saat intervensi telah selesai dilaksanakan. Subjek memperoleh *mean level* sebesar 98,52% hampir mencapai skor maksimum dengan kemampuan yang tidak jauh berbeda dengan kondisi intervensi, subjek sudah mampu membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana tanpa mengeja huruf. Selain itu, estimasi kecenderungan menunjukkan arah yang meningkat setelah mendapatkan intervensi. Kecenderungan stabilitas dari data hasil penelitian juga menunjukkan data yang stabil pada saat dan setelah intervensi dilakukan. Sehingga secara keseluruhan dapat disimpulkan terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui metode suku kata pada peserta didik *low vision* kelas 3 di SDLBN-A Citeureup.

B. Rekomendasi

Berikut ialah rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian yang ditunjukkan bagi:

1. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi guru untuk dapat memberikan program dan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan juga kemampuan peserta didik khususnya bagi peserta didik *low vision*. Penggunaan metode yang tepat khususnya dalam kemampuan membaca pada peserta didik *low vision* akan membantu mereka dalam meningkatkan kemampuannya dalam membaca.

2. Orangtua

Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan membaca permulaan yang dimiliki oleh anak. Orangtua dapat membantu mengembangkan dan memberikan latihan membaca huruf latin dengan menggunakan metode suku kata. Dengan begitu, tingkat kemampuan membaca anak akan dengan mudah meningkat ke tahap membaca yang selanjutnya.

3. Peserta didik

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya potensi dalam diri peserta didik dalam membaca khususnya membaca permulaan. Peserta didik dapat memanfaatkan bahan bacaan atau media bacaan yang berupa media cetak maupun elektronik untuk belajar membaca.

4. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan juga bahan penelitian lebih lanjut yang berkenaan dengan metode pembelajarannya bagi peserta didik khususnya peserta didik *low vision* dalam bidang membaca. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mengembangkan metode membaca suku kata ataupun metode membaca permulaan lainnya yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik *low vision*.