

الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design*. هناك فصلان وهما الفصل التجريبي و الفصل الضابط اللذان لا ينتخبان عشوائيا. أما تصميم هذا البحث فهو على النحو التالي:

الجدول 3.1

تصميم مجموعة ضابطة غير المتكافئة

E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃		O ₄

بيان الصورة:

E : الفصل التجريبي

K : الفصل الضابط

O₁ : الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

O₃ : الاختبار القبلي في الفصل الضابط

X : معالجة تطبيق وسيلة مكعبة الجملة

O₂ : الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O₄ : الاختبار البعدي في الفصل الضابط

سوغيونو (2014، ص. 116)

ب. مكان البحث ومجتمعه و عينته

1- مكان البحث

كان المكان في هذا البحث هي المدرسة العالية العناية باندونج. وموقعها في شارع جيجراكاسورقم 63 قرية سريجادي منطقة سوكاسرى باندونج 40151.

2- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية العناية بجيجراكا صا باندونج السنة الدراسية 2016/2017 وعددهم 93 تلميذا.

3- عينة البحث

كانت العينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل XI MIA و XI IIS 2 المدرسة العالية العناية بجيجراكا صا باندونج، ومجتمع التلاميذ لكل فصل هو 28 تلميذا. أما لتحديد الفصل من الفصل التجريبي و الفصل الضابط فسيُحدّد بناء على تحصيل الاختبار القبلي.

ج. أدوات البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة أدوات الاختبار. الأدوات تستخدم لجمع البيانات في هذا البحث.

1. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار المكتوبى بشكل الاختبار المتعدّد (*Multiple Choise Test*). الاختيار المتعدّد المستخدم بخمس اختيار يعنى أ، ب، ج، د، هـ بعدد 30 سؤالاً. السؤال بالإجابة الصحيحة قيمتها 1 وأما الخطأ قيمتها 0.

الجدول ٣.2

درجة نتيجة الاختبار

الأسئلة		إجابة التلاميذ	درجة
بنود الأسئلة رقم	اختيار الإجابات (أ، ب، ج، د، هـ)	صحيح	1
		خطأ	0

المراد من هذا الاختبار لقياس قدرة التلاميذ على تعليم كتابة الجملة البسيطة قبل استخدام وسيلة تعليم مكعبة الجملة و بعده. أما تشبيك السؤال للاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث فهي كما يلي:

الجدول ٣.٣

تشبيك السؤال لمهارة كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية

الجملة	نشر السؤال	دلائل	مدّه	الرقم
١٤	9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 18، 23، 24، 27، 28، 29، 30	1. تكميل الجملة غير مفيدة	التسهيلات العامة والاجتماعية	1
١٠	1، 2، 3، 4، 5، 25، 26، 31، 32، 33	2. تفريق نوع الجملة (الجملة الفعلية / الجملة الاسمية)		
6	6، 7، 8، 19، 20، 40	3. ذكر تركيب الكلمة في الجملة		
2	38، 39	4. ترتيب الكلمات ان تكون جملة مفيدة		

4	22, 21, 17, 16	5. اجابة السؤال التي تحتها خط		
4	37, 36, 35, 34	6. ترجمة الكلمة او الجملة		

2. عملية تطوير الأدوات

(أ) اختبار الصدق

للمعرفة صدق الأدوات، في هذا البحث كان يستخدم *software AnatesV4-New* لمعرفة مرحلة الصدق لكل الأسئلة التي تكون أدوات في جمع البيانات. إذا كانت قيمة t حساب (t_{hitung}) إيجابيا وقيمة t حساب $<$ جدول ($t_{hitung} > t_{tabel}$) فكان معامل السؤال صديقا و إذا كانت قيمة t حساب (t_{hitung}) سلبيا وقيمة t حساب $>$ جدول ($t_{hitung} < t_{tabel}$) فكان معامل السؤال غير الصديق، لأن التحصيل قيمة t جدول (t_{tabel}) من مستوى الثقة 95% ($\alpha = 0,05$) بالدرجة الحرية $(dk) = n - 2$.

في هذا البحث، تقوم الباحثة اختبار الأدوات إلى الفصل 1 XI IIS المدرسة العالية العناية باندونج بعدد 20 تلميذا. من حساب صدق أداة الاختبار، من بين 40 سؤالا، عدد الاسئلة الصادقة 30 سؤالا صديقا: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 11، 12، 14، 15، 16، 17، 19، 20، 21، 22، 23، 27، 28، 29، 30، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40.

(ب) اختبار الثبات

في هذا البحث استخدمت الباحثة (*software AnatesV4-New*) في تأدية اختبار الثبات والتفسير حواصل الثبات. لتعيين الثبات فننظر إلى الجدول فيما يلي:

الجدول 3.4

معايير الثبات

معامل الارتباط	معايير الثبات
$0,81 \leq r \leq 1,00$	مرتفع جدًا
$0,61 \leq r \leq 0,80$	مرتفع
$0,41 \leq r \leq 0,60$	كاف
$0,21 \leq r \leq 0,40$	منخفض
$0,00 \leq r \leq 0,20$	منخفض جدًا

أريكونتو (٢٠٠٦، ص. ٧٥)

إذا كانت قيمة r حساب $<$ ر جدول ($r_{hitung} > r_{tabel}$) فكان الاختبار مثبتوتا، ولكن إذا كانت القيمة r حساب $>$ ر جدول ($r_{hitung} < r_{tabel}$) فكان الاختبار غير مثبتوت بالدرجة الحرية $n-2 = dk$ ومستوى الثقة 95%.

في هذه أدوات البحث قد وُجدت النتيجة من اختبار الثبات على عينة وعددها 20 تلميذا بمستوى الحرّية $n-2 = dk$ ومستوى الأهمّيّة sig 95%، فيحصل جدول r (r_{tabel}) بعدد 0,94 وأما نتيجة الحساب تدل على حساب r (r_{hitung}) بعدد 0,97. فقول أنّ أدوات البحث ثبات، لأنّ حساب r (0,97) $<$ جدول r (0,94).

بعد إقامة الاختبار الصدق والاختبار الثبات، فتعطى الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على تعليم للفصل XI MIA و XI IIS 2 في المدرسة العالية العناية باندونج، قبل إعطاء المعالجة وبعده بوسيلة التعليم تطبيقيا. حتى تكون تقنية جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

د. إجراءات عملية البحث

1. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تجربة *Quasi Eksperimental* (Eksperimen Kuasi). يقيم هذا البحث بفصل تجريبي وفصل ضابط. هذان الفصلان تعطى إليهما الباحثة معالجة مخالفة. للفصل التجريبي تطبيق وسيلة مكعبة الجملة، وما للفصل الضابط تقديم المعالجة الخاصة. في حين أن المنهج هو المنهج الكمي يعني أن يتم تحليل البحث في تحليل البيانات الرقمية (*numeric*). وقد تم تحليل الوسائل مع التركيز على تحليل البيانات الرقمية (*numeric*)، ولذلك عُرف أن المتغير فيه علاقة كبيرة دالة على توضيح موضوع البحث (سوحрман، 2016، ص. 26).

2. التعريف الإجرائي

أ) متغير البحث

يكون نوعان المتغير في هذا البحث وهما:

1) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغير أو ظهور المتغير التابع (سوغيونو، 2014، ص. 61). ثم في هذه الحالة المشار إليها المتغيرات المستقلة هي:

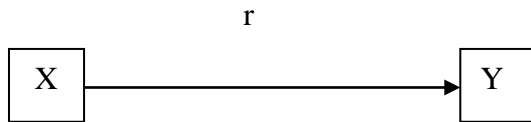
$X =$ المتغيرات المستقلة : تأثير استخدام وسيلة مكعبة الجملة

2) المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو الذي يصبح مستحقاً بسبب المتغيرات المستقلة (سوغيونو، 2014، ص. 61).

ثم في هذه الحالة المتغير التابع هنا هو:

$Y =$ المتغير التابع : قدرة التلاميذ على كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية.

وصف الرابطة بين متغير هذا البحث على النحو التالي:



بيان الصورة :

$X =$ المتغير المستقل

$Y =$ المتغير التابع

$r =$ معامل الارتباط

سوغيونو (2014، ص. 66).

ب) فهم الإصطلاحى

المراد بفهم الإصطلاحى فى هذه الرسالة لتجنب تفسير معنى الأشياء الأساسية الذى يمكن أن يسبب الارتباك فى تفسير الموضوع. أما تعريف الإجرائى المتعلق فى هذا البحث كمايلى:

1) وسيلة مكعبة الجملة

مكعبة الجملة (أسراري فى فطرية، 2012) مكعبةٌ التى فى جانبها الكلمات. وذكر أولفى (2012) أنّ إحدى الوسائل الثلاثية البُعدية هى مكعبة البنية. تتكون مكعبةُ البنية من الخشب أو الورق القوي. فى جوانبها السادسة كلمات أرقام أو صور.

أما وسيلة مكعبة الجملة فى هذا البحث هى وسيلة التعليم على شكل المكعبة و فى جوانبها الكلمات التى تحتوى على معنى / وظيفة المبتدأ والخبر والفاعل والفعل والمفعول به او الحرف.

2) تعليم الكتابة

التعليم هو عملية تحتوى على أمرين: مدرس لتعليم المعرفة لتلاميذه وعمل التلاميذ لدراسة المعرفة (رحمن، 2014، ص. 6). و الكتابة عند فرج (فى كمال، 2010، ص. 60) هى القدرة على معرفة رموز الكتابة و الفهم على ترتيبها حتى أن تكون كلمة واحدة التى تؤكد على حاسة البصر.

أما تعليم الكتابة فى هذا البحث هو التعليم لتدبير قدرة التلاميذ على فهم الكلمات و بناءها فى الجملة مع فهم وظيفة الكلمة وفقا للقواعد النحوية للغة العربية.

3) الجملة البسيطة باللغة العربية

ذكرت فطرية (2012) بأنّ المراد بالقدرة على كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية أي كتابة الجملة العربية التي تتركب من (1) الجملة الفعلية التي تتركب من الفعل و الفاعل وفضلة (2) الجملة الاسمية التي تتركب من المبتدأ والخبر.

أما المراد بجملة البسيطة باللغة العربية هي الجملة التي تتركب من (1) الجملة الفعلية التي تتركب من الفعل و الفاعل وفضلة (2) الجملة الاسمية التي تتركب من المبتدأ والخبر.

3. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية الاختبار مهارة كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية.

تُستخدم هذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على كتابة الجملة البسيطة قبل و بعد استخدام وسيلة مكعبة الجملة. و ايضا لمعرفة تأثير استخدام وسيلة مكعبة الجملة في تعليم كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية. وأُجرى الاختبار مرتين في كل فرقة، يعنى الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

4. خطوات في عملية البحث

أما الخطوات التي سلكتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

1. صناعة خطة عملية البحث في المقالة.
2. إقامة الملاحظة في ميدان البحث لتناول المعلومات المتعلقة بمشكلة تعليم اللغة العربية.
3. طلب رسالة إذن البحث في المدرسة العالية العناية باندونج.
4. صناعة خطة التعليم والتعلم.
5. تصنيف أدوات البحث .
6. إقامة الاختبار القبلي لمعرفة مهارة التلاميذ الأولية.

7. إقامة الموقف إلى التلاميذ بشكل تعليم كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية باستخدام وسيلة مكعبة الجملة في كل لقاءات.
8. إقامة الاختبار البعدي لمعرفة ترقية مهارة التلاميذ في تعليم كتابة الجملة البسيطة باللغة العربية.
9. تجهيز بيانات البحث واختبارها.
10. استنتاج الخلاصة من نتائج البحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وبعد تحصل الباحثة على بيانات الاختبار القبلي و البعدي, تحلل الباحثة البيانات. في إدارة البيانات هذا البحث, تستخدم الباحثة الإحصائية *SPSS . software SPSS versi 22 for windows* هو برنامج تحليل البيانات التي يمكن استخدامها للمساعدة في تجهيز وحساب وتحليل البيانات الإحصائية من البسيط إلى المعقد والمتشعب (سوسيتيو, 2014, ص. 266). أما تحليل البيانات التي تؤدي الباحثة كما تلي:

1. تحليل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفصلين.
2. وصفيّة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفصلين.
3. تعيين نتائج الاختبار القبلي و البعدي, ثمّ تحسب الباحثة الترقية التي تم الحصول عليها من الفرق بين قيمة الاختبار القبلي و قيمة الاختبار البعدي التي تهدف إلى إجابة فرضية البحث. . في هذا البحث, وحساب الترقية باستخدام *Microsoft Excel 2010* بالمعادلة كما يلي:

$$\text{مقياس الترقية (g)} = \frac{\text{الاختبار القبلي} - \text{الاختبار البعدي}}{\text{الدرجة القصوة} - \text{الاختبار القبلي}} \times 100\%$$

درجة الحصول على قيمة الاكتساب المعتدلة تقسم إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع غ < 0,7

غ- معتدلة : مع $0,7 < \text{غ} < 0,3$

غ- منخفضة : مع $\text{غ} > 0,3$

4. اختبار التسوية البيانات

يقيم هذا الاختبار لاختبار التسوية التقييم الذي يحصل من اختبار القبلي و اختبار البعدي لمعرفة العينة حتى يدل على أن هذه العينة متسوية أم لا. واختبار الإحصاء المستخدم هو اختبار *Shapiro Wilk* بوسيلة برنامج *software SPSS versi 22 for windows*. وأما نوع الاختبار هو كما يلي: إذا كانت درجة الدلالة أكبر من (0,05) فكان H_0 مقبولا. و بالعكس، إذا كانت درجة الدلالة أقل من (0,05) فكان H_0 مردودا.

H_0 : عينة من المجتمع المتسوي

H_a : عينة من المجتمع غير المتسوي

5. اختبار التجانس البيانات

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 22 for windows* لمعرفة تباين العينة. هل كانت العينة لها تباين متساوي أم غير متساوي. إذا كانت نتيجة *sig* أكبر من (0,05) فكانت البيانات متباينة أو متجانسة. و بالعكس، إذا كانت نتيجة *sig* أقل من (0,05) فكانت البيانات غير تباين أو تجانس.

6. اختبار الفرضية

حُصل اختبار الفرضية في هذا البحث من الفصل التجريبي و الضابط على القيمة المحتوي للاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الترقية. واستخدمت الباحثة *software SPSS versi 22 for windows*. إذا كانت نتيجة من (*sig tailed-2*) أقل من (0,05) وهذا يدل على أن H_0 مردود و H_a مقبول. و بالعكس، إذا كان

نتيجة من $sig(tailed-2)$ أكبر من (0,05) وهذا يدل على أن H_0 مقبول و H_a مردود.

$H_0: \chi^2_1 = \chi^2_2$ أي عدم الفرق الكبير.

$H_a: \chi^2_1 \neq \chi^2_2$ أي وجود الفرق الكبير.