

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan mengenai simpulan dari temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, implikasi dari hasil penelitian, serta rekomendasi terkait penelitian yang telah dilakukan dan berdasarkan temuan penelitian.

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh *academic hope* dan *academic emotions* terhadap *academic achievement* pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) melalui teknik analisis data regresi linear dan regresi berganda atau *multiple regression analysis* (MRA) pada 354 responden, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *academic hope* dan *academic emotions* terhadap *academic achievement* pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Hasil penelitian kedua variabel secara terpisah menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *academic hope* terhadap *academic achievement* pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Hasil lainnya juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *academic emotions* dengan *academic achievement* pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Dengan demikian, *academic hope* dan *academic emotions* dapat dikatakan menjadi faktor yang dapat menjelaskan kecenderungan *academic achievement* pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

B. IMPLIKASI

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai tolak ukur dalam memprediksi tingkat *academic achievement* pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), selain itu hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk memperkaya hasil penelitian psikologi pendidikan mengenai *academic hope*, *academic emotions*, dan *academic achievement*.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, maka terdapat saran bagi beberapa pihak yakni sebagai berikut.

1. Rekomendasi untuk Mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

- a. Adanya pengaruh *academic hope* terhadap *academic achievement* pada Mahasiswa FPTK UPI, diharapkan mahasiswa mampu memperbaiki *academic hope* yang ia miliki salah satunya dengan memperdalam pengetahuan mengenai aspek-aspek apa saja yang berkaitan dengan strategi atau cara untuk meningkatkan *academic hope*, seperti meningkatkan motivasi dan dorongan dalam mencapai tujuan akademik serta meningkatkan kemampuan dalam mencari solusi alternatif dalam rangka pencapaian tujuan akademik, sekalipun dihadapkan pada masalah atau tantangan dalam proses pencapaian tujuan akademik.
- b. Adanya pengaruh *academic emotions* terhadap *academic achievement* pada Mahasiswa FPTK UPI, diharapkan mahasiswa mampu meregulasi emosinya dengan baik, sehingga dalam proses pembelajaran akademik emosi yang dimiliki mahasiswa FPTK UPI dapat disalurkan dengan baik, sehingga tidak menghambat proses pembelajaran di kampus.
- c. Pentingnya *academic achievement* pada mahasiswa atau pada masa dewasa awal yang dapat mempengaruhi kesuksesan di masa yang akan datang, sebaiknya lebih diperhatikan lagi oleh setiap mahasiswa. Salah satunya dengan cara memperbaiki *academic hope* dan *academic emotions* yang telah ada dan memahami serta memperdalam faktor-faktor

Yuli Yudyastuti, 2017

PENGARUH ACADEMIC HOPE DAN ACADEMIC EMOTIONS TERHADAP ACADEMIC ACHIEVEMENT MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

apa saja yang dapat mempengaruhi peningkatan *academic achievement* dan faktor-faktor apa saja yang dapat menurunkan *academic achievement*.

2. Rekomendasi untuk Dosen Pembimbing Akademik (PA)

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa *academic hope* dan *academic emotions* berpengaruh secara signifikan terhadap *academic achievement* pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Dengan demikian hasil ini dapat memberikan informasi bahwa variabel *academic hope* dan *academic emotions* dapat dijadikan sebagai *tools* atau sarana untuk meningkatkan *academic achievement* pada mahasiswa FPTK UPI. Hal ini dapat dipergunakan oleh dosen pembimbing akademik dalam memberikan dukungan secara berkala kepada mahasiswa bimbingannya untuk meningkatkan motivasi dan dorongan (*agency*) agar mahasisanya mampu terus bergerak menggapai tujuan akademiknya, dan mampu untuk mengembangkan kemampuannya dalam hal mencari alternatif strategi atau cara (*pathways*) dalam upaya menggapai tujuannya di bidang akademik. Serta membimbing mahasiswa untuk meregulasi emosinya dengan baik.

3. Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan peneliti selanjutnya mampu melakukan pra-penelitian agar dapat mengetahui faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan *academic achievement*, selain *academic hope* dan *academic emotions*.
- b. Apabila akan meneliti mengenai prestasi akademik pada mahasiswa, hendaknya mencari universitas yang memang memiliki subkultur *achievement* yang tinggi.