

الباب الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على حواصل البحث المذكورة في الباب السابق، يلخص الباحث تلخيصاً بالنظر إلى صياغة المشكلة المعينة.

1. الخلاصة العامة

بناء على مبحث تطبيق طريقة سوروجان في تعليم اللغة العربية بواسطة دراسة كتاب تعليم المتعلم بمعهد تجي فاسونج، يُعرف عموماً أن درو طريقة سوروجان في استيعاب فهم الكتاب السابق كبير. بواسطة طريقة سوروجان، يشرف المعلم تلاميذه بمواجهة معرفة طريقة قراءة الكتب العربية باعتبار قواعد النحو والصحرف. يُطلب من التلاميذ أن يدرسوا المعاني التي تحتوى على كتاب تعليم المتعلم. أخيراً، يقدر التلاميذ على تطبيق الأحوال من التعليم بواسطة سوروجان.

عملية أداء نشاط سوروجان تؤثر على نجاح التلاميذ أو لا في اتباع التعليم. أثناء العملية السابقة، يقوم المعلم خطوة التقويم لمعرفة موقع الأخطاء والضعف في تعليم سوروجان. بعد إقامة التقويم، ظهرت المشكلات كمعوقات تحصيل نجاح برنامج تعليم سوروجان. لكن تلك المشكلات لم تكون هامة حينما تبحث هيئة المعهد عن حلها وتقديم الاختيار لحلها، حتى لم توجد مشكلات التعليم في المستقبل. إضافة إلى ذلك، ينال المعلم والتلاميذ أهداف تطبيق سوروجان بخير.

2. الخلاصة الخاصة

نظرا إلى الخلاصة العامة، يلخص الباحث خلاصة خاصة عن تطبيق طريقة سوروجان في تعليم اللغة العربية بواسطة كتاب تعليم المتعلم بمعهد تجي فاسونج. أساسيا، يستهدف تطبيق هذه الطريقة إلى تسهيل التلاميذ في دراسة الكتب العربية القديمة وتشجيعهم في دراسة محتويات المواد المكتوبة على الكتب السابقة. من المعروف أن قيم دين الإسلام مبحوثة في الكتاب، كتاب تعليم المتعلم، تبحث فيه الأحوال المتعلقة بالتربية والأخلاق في طلب العلم والموقف إلى العلم والأدب إلى المعلم وطريقة تناول العلم النافع. إضافة إلى ذلك، يعنى تطبيق سوروجان اختيار هيئة المعهد لمساعدة التلاميذ في فهم الكتاب السابق واستيعابه.

إجماليا، تحصل إجراءات عملية التعليم بواسطة سوروجان على المفهوم بأن التلاميذ ينبغي عليهم أن يستحقوا أنواع المراجع أثناء المقابلة إلى معلم سوروجان. يُطلب من التلاميذ أن يجتهدوا في أداء مراجعة المادة المدروسة. الخطوة بعد عملية التطبيق هي تقويم، وتستهدف إقامة التقويم إلى تفتيش تطوير نوعية التلاميذ في فهم كتاب تعليم المتعلم وملاحظة جانب نقصانهم وتحليل حالتهم الضعيفة.

من الواضح أن المشكلات التي أصابت التلاميذ أثناء عملية تعليم سوروجان ظاهرة على حواصل التقويم. وجود معوقات التعليم يظهر على ضعف النظام الذي تنظمها هيئة المدرسة. وحالة المنظم المهمة في تفتيش استمرار نشاط سوروجان. والنظم غير الوثيقة تكون معوقة من معوقات نجاح التعليم.

واعلم أن معوقات التعليم تحتاج إلى معالجتها، تنبغى على هيئة المعهد أن تبحث حلا، لمعالجة المشكلات الموجودة. واختيار مدير المعهد هو تحسين أو إصلاح نظام تنظيم المدرسة وتحكيم المنظم ومعلم سوروجان والتلاميذ الذين يتخالفون في النظام وتطبيق معايير استحقاق التعليم للتلاميذ الكبراء الذين يريدون أن يكونوا معلمي سوروجان.

ب. التضمين

من الواضح أن تضمين هذا البحث لمجال تعليم اللغة العربية هو كونه مادة المرجع في تعليم النحو والصرف.

من المعروف أن تطبيق تعليم النحو والصرف لم يدل على التأثير الدلالي في ترقية كفاية التلاميذ، خاصة في فهم قواعد اللغة العربية. هناك قلة تفاعلات بين المعلم والمتعلم، حتى لم يكون تبليغ المادة فعاليا. مما يجدر بالذكر أن طريقة سوروجان تعنى خير طريقة التعليم لإجابة التحديات الموجودة في تعليم النحو والصرف بالفصل. لطريقة سوروجان مفهوم التعليم الفردي بين المعلم والمتعلم. هم في مواجهة بمكان واحد. يقدر المعلم على أداء عملية الإشراف مباشرة لجميع التلاميذ. ويستهدف الإشراف إلى تصحيح أخطائهم في التعلم. حتى يكون كل تلميذ يستوعب المعارف بواسطة إشراف المعلم. يرجى من أداء هذا التضمين أن يؤثر هذا البحث في ترقية استيعاب فهم المواد التي تحتوى على درس النحو والصرف.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ومناقشتها، يقدم الباحث الاقتراحات البديعة إلى بعض الطوائف المذكورة أسمائهم في الآتية أو لا. هذه اقتراحات كما يلي:

1. للتلاميذ

أن يعتقد التلاميذ أن استيعاب الكتب الصفراء مهم. ذلك الاعتقاد من أنفس التلاميذ، لتنمية اجتهادهم في اتباع خطوات نشاط سوروجان بخير. أن يتدرب التلميذ نفسه في تعويد القراءة والترجمة والمطالعة والفهم وتطبيق الأحوال التي تحتوى على الكتب السابقة.

2. لمعلم سوروجان

ينبغي على المعلم أن يقوم بترقية كفايته في قراءة الكتب الصفراء واتساع الثقافة وتدريب المعارف وتنمية الخبرات. أن

يستحق معلم سوروجان المراجع الكثيرة أثناء تقديم مواد سوروجان.

يُطلب من معلم سوروجان أن يبدع في أداء مباحث المواد أثناء نشاط سوروجان. يستهدف ذلك النشاط إلى صناعة الحالة التي لا تجعل التلاميذ في الملل، يتناول كل تلميذ الخبرات البديعة.

3. لهيئة دوان المعلمين

أن يقوم دوان المعلمين بإبداع تصميم نشاط سوروجان، ليتبع المعلم والمتعلمون نشاط التعلم بواسطة سوروجان. أن يرقى الدوان على تفتيش عملية نشاط سوروجان وتبليغ الإشراف إلى معلم سوروجان والمتعلمين. التوجيه والدعوة إلى ترقية الخبرة والرغبة في اتباع نشاط سوروجان، ويحتاج المعلم إلى ترقيتها. من المهم أنه ينبغي على الدوان ومعلم سوروجان والمتعلمين أن يقوموا بالمشاورة عن الأحوال المتعلقة بالتعلم والتعليم.

4. لمدير المعهد

أن ينتظر المدير تعيين القرار المعين وترقية تكرار المشاورة والاتصال بجميع الطوائف الذين يشتركون في نشاط سوروجان، وإلى دوان المعلمين ومعلم سوروجان والتلاميذ الذين يتبعون نشاط سوروجان.