

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Teknik Melindungi Diri untuk Meningkatkan Kemampuan Menjelajah Lingkungan Pada Peserta Didik Tunanetra Kelas VI Di SLB Negeri A Kota Bandung”** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,

Rizka Mutuah Miko

NIM. 1307891

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang tak henti-hentinya mencurahkan kesehatan dan kasih sayangnya kepada penulis atas pertolongannya penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Penggunaan Tongkat Sensor dalam Mendeteksi Benda Keras pada Peserta Didik Tunanetra di SLB Negeri A Kota Bandung” ini dengan baik dan penuh perjuangan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti ujian sidang sarjana pendidikan khusus dalam rangka menyelesaikan studi jenjang strata satu pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat terbuka untuk menerima saran dari pembaca yang dapat membangun demi penyusunan skripsi yang lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juli 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji beserta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam tercurah pada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Orangtua tercinta Ayahanda Drs. Zulfata dan Ibunda Salbiah, BA yang selalu senantiasa sabar membesarkan, mendoakan, mendukung, menyayangi dengan tulus, terimakasih untuk semua dukungan moril maupun materi yang sangat membantu untuk kelancaran penulisan skripsi ini tiada kata yang dapat diucapkan selain terimakasih atas semua yang diberikan.
2. Pemerintah daerah Aceh yang telah memberikan beasiswa dan kesempatan tugas belajar kepada penulis sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd, selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan selama pra sidang skripsi.
5. Bapak Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd, selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan perhatian serta memberikan masukan-masukan, dan motivasi yang positif bagi penulis.
6. Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian serta wawasan mengenai penyusunan skripsi sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
7. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan membantu penulis.

8. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pengetahuan dan berbagai pengalaman baik dibidang akademik maupun non akademik sebagai bekal untuk penulis dimasa depan.
9. Seluruh tata usaha Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa memberikan kemudahan dalam mengurus segala kebutuhan administrasi.
10. Bapak Hinayat, S. Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri A Kota Bandung yang telah memberikan ijin penelitian beserta seluruh fasilitas dan kepercayaan yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
11. Guru-guru di SLB Negeri A Kota Bandung yang telah memberikan banyak pengalaman, dukungan dan motivasi kepada penulis.
12. Abang penulis, Syahirul Fikri, S.Pd. dan adik tercinta Pinte Semayang dan Nurul Shafwa atas segala bantuan dan do'a kepada penulis serta menjadi pengembali keceriaan pada proses pembuatan skripsi ini.
13. Sahabatku Rafika Dewi, S.Pd yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini secepatnya, terimakasih banyak telah sabar mendengarkan keluh kesah penulis dalam penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2013 kerjasama Aceh dan reguler, yang senantiasa memberikan bantuan, masukan, dan dukungan kepada penulis. Terimakasih atas dukungan, kebersamaan, motivasi, kerjasama dan do'a selama 4 tahun ini.
15. Sahabat terbaik "Kita" Rianda, Andri, Faqi, Graha, Madon, Siska, Tia, Trya, Nora, Putri, dan Zizi, yang selalu ada untuk memberikan semangat dan dukungan kepada penulis. Terimakasih atas persahabatan dan kekeluargaan yang diberikan selama perkuliahan, setelah menyelesaikan studi ini kebersamaan kita mungkin akan banyak dibatasi oleh berbagai hal namun silaturahmi kita akan selalu terjaga.
16. Kakak terbaik penulis, Santi Yulianti dan Hanifah yang selalu setia membantu dan memberikan luang waktu dalam menyelesaikan skripsi ini.

17. Keluarga KKN Posdaya Tuter Jaman Tasikmalaya: AZ, Kiki, Anggri, Intan, Erika, Lika, Rere, dan Desi. Terimakasih atas pengalaman selama selama 40 hari dan sampai hari ini semoga tetap menjadi sebuah keluarga.
18. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berjasa dan membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas doa, bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan. Semoga Allah S.W.T membalas segala kebaikan dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Bandung, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan penelitian.....	6
BAB II PENGGUNAAN TEKNIK MELINDUNGI DIRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJELAJAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS VI DI SLB NEGERI A KOTA BANDUNG	
A. Konsep Dasar Tunanetra	8
B. Klasifikasi Tunanetra	10
C. Dampak Ketunanetraan.....	12
1. Dampak Ketunanetraan terhadap Kognitif.....	12
2. Dampak Ketunanetraan terhadap Akademik.....	13
3. Dampak Ketunanetraan terhadap Sosial dan emosional	13
4. Dampak Ketunanetraan terhadap Perilaku.....	14
D. Konsep dasar Orientasi dan Mobilitas	14
E. Konsep Dasar Teknik Melindungi diri.....	17
F. Konsep dasar Menjelajah Lingkungan.....	20

G. Penelitian yang Relevan.....	21
H. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Defenisi Operasional Variabel	24
B. Metode Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	28
D. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
B. Analisis Data	55
C. Analisis Antar Kondisi	62
D. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	68
B. Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skala Ketajaman Penglihatan.....	9
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Variabel Bebas.....	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Variabel Terikat.....	37
Tabel 3.2 Daftar Para Ahli dalam Proses <i>Judgment</i> Instrumen	39
Tabel 4.1 Pencatatan Skor Berdasarkan pada <i>Baseline-1</i> (A-1)	45
Tabel 4.2 Persentase Skor pada <i>Baseline-1</i> (A-1).....	46
Tabel 4.3 Pencatatan Skor pada Intervensi (B)	48
Tabel 4.4 Persentase Skor pada Intervensi (B)	49
Tabel 4.5 Pencatatan Skor pada <i>Baseline-2</i> (A-2)	51
Tabel 4.6 Persentase Skor pada <i>Baseline-2</i> (A-2).....	51
Tabel 4.7 Rekapitulasi Pencatatan Skor Berdasar menjelajah lingkungan sekolah pada kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A-2).....	52
Tabel 4.8 Rekapitulasi Persentase Skor IAN pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A-2)	53
Tabel 4.9 Panjang Kondisi	55
Tabel 4.10 Estimasi Kecenderungan Arah.....	57
Tabel 4.11 Estimasi Jejak Data	59
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang.....	60
Tabel 4.13 Perubahan Level.....	61
Tabel 4.14 Analisis Visual dalam Kondisi.....	61
Tabel 4.15 Jumlah variabel yang diubah.....	62
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	62
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	63
Tabel 4.17 Perubahan Level.....	63
Tabel 4.18 Data Overlap	65
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Skor pada <i>baseline-1</i> (A-1).....	47
Grafik 4.2 Persentase Skor pada <i>baseline-1</i> (A-1).....	47
Grafik 4.3 Persentase Skor pada Intervensi (B)	50
Grafik 4.4 Persentase Skor pada Intervensi (B)	50
Grafik 4.5 Persentase Skor pada <i>Baseline-2</i> (A-2)	52
Grafik 4.6 Persentase Skor pada <i>Baseline-2</i> (A-2)	52
Grafik 4.7 Rekapitulasi Persentase Skor IAN pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2)	54
Grafik 4.8 Rekapitulasi Persentase Skor IAN pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2)	54
Grafik 4.9 Skor Rata-rata (<i>mean</i>) dalam setiap kondisi	55
Grafik 4.10 Estimasi Kecenderungan Arah.....	56
Grafik 4.11 Estimasi Kecenderungan Arah.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Pola Desain A-B-A.....	29