

## الباب الخامس

### الخلاصة وتأثير والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

بعد القيام بالبحث، تريد الباحثة أن تخلص أن أنواع الصفة والموصوف في سورة يس. في القرآن الكريم سورة يس، ٣٢ نوعا من الصفة والموصوف مفرد، و شكلان من الصفة والموصوف شبه جملة و ٢ نوعان من الصفة والموصوف جملة.

١. أنواع و معانى الصفة والموصوف في سورة يس يعني ٣٢ نوعا من صفة وموصوف مفرد، و شكلان من صفة وموصوف شبه جملة و ٢ نوعان من صفة وموصوف جملة. المعنى على كل آية يحتوى على الصفة والموصوف إذا ننظر من ترجمة القرآن و تفسير الآيات أكثر من معنى يدل على الصفة والموصوف حيثما لا يدل على معنى الصفة والموصوف، وخاصة أنواع الصفة والموصوف الشبيه بالجملة إذ ينظر اليها من معنى وتفسير لا يعني الصفة والموصوف.

٢. صياغة من الصفة أي اسم الفاعل ١١، مُسْتَقِيمٍ، (٧) مُبِينٍ، مُسْرِفُونَ، مُسْرِفُونَ، كَثِيرًا. الصفة من الصفة المشبهة ٨ أي الْحَكِيمِ، الرَّحِيمِ، كَرِيمٍ، أَلِيمٍ، الْعَلِيمِ، الْقَدِيمِ، رَحِيمٍ، الْعَلِيمِ. الصفة من اسم المفعول ٤ الْمُشْحُونِ، (٣) محضرون، الصفة من اسم التفضيل أي الْأَخْضَرِ، الصفة من اسم الموصول التي، الصفة من اسم الإشارة لا يوجد، النعت من اسم النسبة لا يوجد، النعت من اسم الجامد ٣ نَخِيلٍ، مثل ، السَّمَاءِ، مصدر الميته (٣) واحدة.

٣. في حين أن الآثار المترتبة على هذه البحث عن علم النحو هي المساهمة في جعل من السهل التعرف على خصائص وتشكيل الصفة والموصوف.

ب. تأثير

بناء على الخلاصة السابقة فنتيجة هذا البحث تعطي الأثر صانع قوانين أي جميع مدارس اللغة العربية خاصة علم النحو. أما التأثير للمدرسين فهو إعطاء فرصة للمدرسين لتطوير مهاراتهم في تدريس علم النحو بالرجوع إلى القرآن الكريم. أما التأثير للتلاميذ فهو يجب على التلاميذ ممارسة اللغة العربية بوسيلة القرآن الكريم بالآيات المقروءة يوميا وفي معرفة كلماتها أو جملتها ينبغي للتلاميذ أن يقرأوا ويفهموا علامات الكلمة والتركيب والجمله ليقدروا على تفريق وتمييزها. وأما التأثير للباحثين الآخرين أن هذا البحث فيصير مرجعا ليطوره في بحث آخر.

### ج. الاقتراحات

بعد أن شرحت الباحثة الآثار المترتبة على الاستنتاجات الواردة السابقة يقدم هذا البحث التوصية لصانعي السياسة أو في هذا الحال المعلمين

١. ت الاقتراح الأول للمعلم : يقدم المعلم المواد خاصة معلمي اللغة العربية يجب أن يجعل مثلا في تعلم القرآن الكريم. لتسهيل الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة بسهولة.

٢. الاقتراح الثاني للمتعلم : لسهولة اعتراف والتمييز بين الكلمات والعبارات والجمل . أننا يجب أن نعرف مسبقا من أشكاله. بعد فهم أشكال يجرب أن يفتح اعراب القرآن لمعرفة موقفه. و الأخير تنظر ترجمة القرآن أو التفاسير للبحث عن لمعرفة معنى الآيات. حتى نستطيع أن نفهم كلمة أو عبارة وعدم الخلط مرة أخرى بين الكلمات والعبارات والجمل إلى بعضها البعض

٣. للباحث التالي، أن هذا البحث بعيد عن الكمال و على هذا ترحو الباحثة عن تطوير هذا البحث في مناقشة معنى.

