

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cimahi pada mata pelajaran geografi dengan materi siklus hidrologi, mulai dari pengertian, jenis, dampak, manfaat, akibat beserta upaya pengendaliannya, dengan menerapkan media video animasi dalam meningkatkan pemahaman konsep siklus hidrologi peserta, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan media video animasi dalam pembelajaran geografi dapat meningkatkan pemahaman konsep siklus hidrologi peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan dengan terdapat peningkatan rata-rata nilai peserta didik yaitu pada kelas yang menggunakan media video animasi tersebut.
2. Terdapat peningkatan hasil tes pemahaman konsep siklus hidrologi peserta didik pada kelas kontrol, baik sebelum dan sesudah perlakuan. Akan tetapi, apabila dibandingkan peningkatan pada kelas kontrol tersebut, tidak sebesar dengan peningkatan yang terdapat pada kelas eksperimen. Hal tersebut menunjukkan peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.
3. Terdapat perbedaan hasil tes pemahaman konsep siklus hidrologi pada kelas yang menggunakan dan yang tidak menggunakan media video animasi berbasis setelah perlakuan diberikan. Akan tetapi, pada kelas eksperimen dengan menggunakan media video animasi memperoleh nilai rata-rata lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media video animasi mampu meningkatkan pemahaman konsep siklus hidrologi lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.
4. Terdapat penggolongan gaya belajar peserta didik yang sejalan dengan penerapan media video animasi. Kategori yang paling banyak yakni visual dan auditorial, dan untuk kinestetik hanya sebagian kecil saja.
5. Terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam penerapan media video animasi diperlukan persiapan dan perencanaan yang baik dalam

memaksimalkan penerapannya. Baik dari aspek kesiapan guru memfasilitasi peserta didik dalam penayangan video, bahan ajar, pengkondisian peserta didik, penyediaan fasilitas pendukung, penyesuaian waktu, dan lain sebagainya.

6. Respon peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media video animasi umumnya baik. Beberapa pendapat peserta didik dengan menggunakan media video animasi dapat membantu peserta didik baik dalam hal, memahami materi pembelajaran, menambah ketertarikan, peserta didik lebih antusias, dan lain sebagainya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya maka penulis mencoba memberikan beberapa hal sebagai bahan rekomendasi dalam kegiatan belajar dengan menerapkan media video animasi telah dilaksanakan yaitu, sebagai berikut :

1. Sebagai suatu hasil penelitian memberikan kontribusi yang baik dalam pembelajaran, peneliti berharap agar peneliti yang akan datang khususnya pada bidang geografi, agar dapat melanjutkan penelitian ini dengan inovasi pengembangan media video animasi yang lebih baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Meskipun media video animasi mampu membuat siswa belajar secara mandiri, namun guru memiliki peran yang vital dalam penggunaan media/memfasilitasi, dan motivator untuk peserta didik. Untuk itu, bagi guru yang menggunakan video animasi ini, direkomendasikan untuk mempelajari media ini terlebih dahulu, disamping terus meningkatkan pemahamannya terhadap siklus hidrologi.
3. Untuk dapat menjalankan media video animasi, maka dibutuhkan kemampuan dasar Komputer bagi guru. Kemampuan dasar tersebut hanya merupakan kemampuan menghidupkan dan mematikan komputer/LCD Proyektor.
4. Penggunaan media video animasi dibutuhkan persiapan dan manajemen waktu yang baik, sehingga waktu yang tersedia cukup untuk melaksanakan

setiap langkah-langkah pada pelaksanaannya. Untuk itu, bagi guru yang menggunakan video animasi ini, direkomendasikan untuk mempelajari dan menyesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP yang sudah disiapkan sebelumnya.

5. Hadirnya media video animasi pada mata pelajaran geografi siklus hidrologi ini, diharapkan dapat memberikan motivasi dan daya tarik tersendiri bagi peserta didik untuk lebih giat belajar serta mengubah *image* peserta didik bahwa mata pelajaran geografi merupakan mata pelajaran hafalan dan membosankan.
6. Adanya media pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi menggunakan video animasi ini, sekolah diharapkan dapat memfasilitasi penggunaannya dengan melengkapi sarana dan prasarana pendukung penggunaan media dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik tanpa adanya kendala-kendala yang dihadapi.