

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

ا. الخلاصة

الخلاصة من المناقشة ونتائج البحث التي قامت بها الباحثة في امتحان اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 و 2 سيليفون هي :

1. صدق محتوى أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 سيليفون هو جيد جدا. حيث هناك 2.5٪ من الأسئلة التي لديها درجة عالية من الصلاحية، وكذلك 62.5٪ من الأسئلة مع صدق متوسط، و 35٪ من الأسئلة لديها صلاحية منخفضة. و صدق محتوى أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 2 سيليفون هو متوسط. حيث هناك 2.5٪ من الأسئلة التي لديها درجة عالية من الصلاحية، وكذلك 47.5٪ من الأسئلة مع صدق متوسطة، و 50٪ من الأسئلة لديها صلاحية منخفضة.

2. صدق بنية أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 هو متوسط. حيث هناك 10٪ من الأسئلة التي لديها درجة عالية من الصلاحية، وكذلك 5٪ من الأسئلة مع صدق متوسط، و 20٪ من الأسئلة لديها صلاحية منخفضة. و صدق محتوى أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول

عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 2 سيليجون هو جيد جدا لأن الأسئلة صادقة.

3. ثبات أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 سيليجون وهو ما يعادل 0.82. وفي الوقت نفسه، ثبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 2 متوسط أي 0.61 . ويتأثر هذا المستوى الثبات بعدة أشياء.

و هذا المستوى من الثبات يشير فقط إلى تماسك المشكلة، وليس إلى صدقها. الأسئلة التي لها ثبات ليس بالضرورة على درجة عالية من صدق. فهذا يعني أن أداة القياس التي تميز قدرة المشتركين في الاختبار ليست أداة قياس مناسبة حقا في قياس قدرة الاختبار.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث من تحليل أسئلة الاختبار في العالية الحكومية الإسلامية 1 و 2 سيليجون لذلك، تقترح الباحثة توصيات الى من له هذا البحث كما يلي:

1. ينبغي للمدرسة أن يُسَهِّلُ المعلم على البحث عن الكتابة المدرسية الأخرى عند تكوين الأسئلة وأن تشجّع المعلمين على أن يهتموا بإجراء الاختبار وثيقا.
2. ينبغي للمعلم أن يعظّم كلَّ تخطيط التدريس و أن يهتم بإجراء أسئلة الاختبار وثيقا.

3. ينبغي للباحث الآتي أن يبحَث الأحوال المتعلِّقة بهذا البحثِ أوسعَ و أعمقَ دراسةً.

Nadya Syifa Khairunnisa, 2017

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بنظرية القياس التقليدية

(دراسة وصفية عن أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ و ٢ سيليجون في العام