

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث وعينته

فعلت الباحثة البحث في إثني المدرسة العالية، في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ سيليجون التي تقع في الشارع انسينيورستامي 2, 5 كم لباك دينوك، منطقة سيبيبير، مدينة سيليجون البنتان، والمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٢ سيليجون التي تقع في الشارع ريجانا بواح رقم 24 مدينة سيليجون البانتن.

كان هذا البحث بحث التعداد، وهو الذي موضوع البحث يشمل على جميع العناصر التي توجد في المنطقة المبحوثة (Arikunto, 2010, ص.174). فكانت الجمعية في هذا البحث أسئلة امتحان المدرسة للغة العربية في المدرسة العالية الأول والثاني سيليجون العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث يعتبر بجميع العمليات المطلوبة في تخطيط وتنفيذ البحث، الذي يساعد البحث في جمع وتحليل البيانات. وبعبارة أخرى، تصميم البحوث هو خطة أو تصميم التي انشأته الباحثة اشاعة الأنشطة التي سيتم تنفيذها.

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم البحث التقييمي. البحث التقييمي، كما قال Arikunto (٢٠١٠: ص. ٣٦)، هو البحث الذي يطلب الشروط التي يجب القيام بها، وهو المعايير والمقاييس أو المعيار الذي يستخدم

Nadya Syifa Khairunnisa, 2017

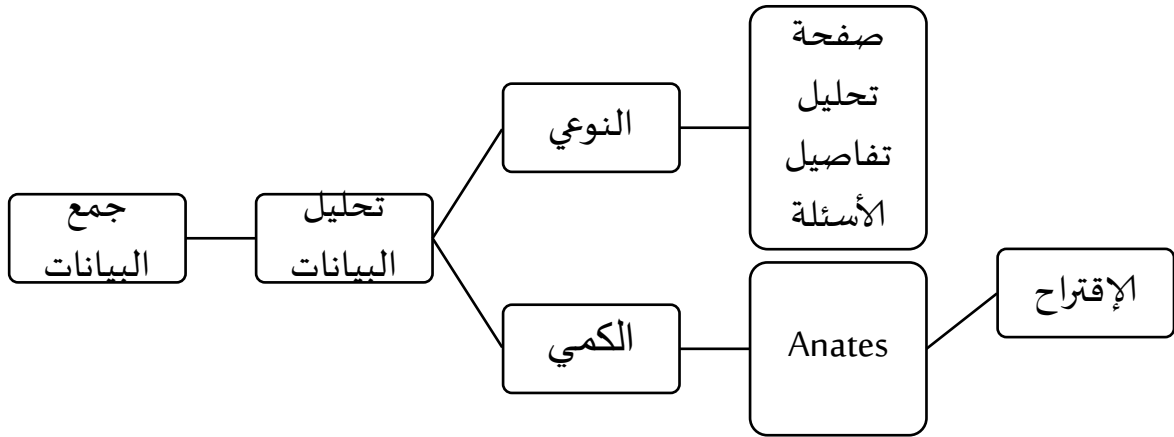
تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بنظرية القياس التقليدية

(دراسة وصفية عن أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ و ٢ سيلبون في العام

مُقارنة البيانات المحصولة وهذه البيانات المُعالَجة هي حالة حقيقية من قيد البحث. وعلاوة على ذلك، فإن الفجوة بين الظروف الحقيقية والظروف التوقعية الواردة في المعايير فهذه هي المبحوثة. لذا، حصل الوصف هل كان الشيء المبحوث موافقا مع المعايير عم لا

وبالتالي، فهذا البحث يُحلّل خصائص تفاصيل الأسئلة لتحديد نوعيتها من قبل صحة المحتويات تحليلا نوعيا ومن قبل المؤثوقية و من تحليل تفاصيل الأسئلة (مستوى الصعوبة و قوة الإختلاف و فعالية للإنتباه).
ج. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج المُختلَط (Creswell) 2012، ص.23، وهو المنهج الوصفي النوعي و التجريبي الذي أجزا البحث نوعيا وتجريبيا، ثم وُصفت النتائج لحصول التحليل الشامل من مسألة البحث. فهذا هو الرسم البياني في هذا البحث.



في هذه الحالة تحليل الأسئلة هي أسئلة الاختبار في الإمتحان العام نهاية المستوى الدراسي الأول في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأول والثاني

Nadya Syifa Khairunnisa, 2017

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بنظرية القياس التقليدية

(دراسة وصفية عن أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ و ٢ سيلبون في العام

سيلغون. وأما الخطوات والإجراءات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل كل الأسئلة نوعياً من خلال البحث عن صلاحية محتوى كل الأسئلة. وبعد ذلك، تحليل الأسئلة تجريبياً من خلال البحث عن الموثوقية Alpha-Cronbach على جميع الأسئلة، وتحليل كل الأسئلة التي تشمل IBD, ITK, وفعالية للانتباه. والنتائج التي المحصولة من التحليلين في مناقشة نتائج البحث (Creswell, 2012, ص311).

د. التعريف الإجرائي.

١. أسئلة الاختبار المحور

أسئلة الاختبار المحور هي السؤال الذي كان جوابه مختاراً من عدد الإجابات الممكنة المُحتملة المقدمة. (وزارة التربية، 2007، ص. 23)

٢. نظرية القياس التقليدية

وفقاً على واحد مورني وأصحابه، كانت هذه النظرية عملية تحليل الأسئلة من خلال معلومات إجابات المتعلمين من أجل تحسين نوعية الأسئلة المقصودة باستخدام نظرية الاختبار الكلاسيكي.

هـ. أدوات البحث

وكان في البحث النوعي، ما الذي أصبح أداة رئيسية في البحث هي الباحث نفسه (الأداة الإنسانية).

وكذلك، Nasution، (في Suherman، ٢٠١٦، ص ٦٤) يقول ان الباحث أداة جوهرية: أخذ الباحث البيانات مباشرة حتى تكون الأداة لديها قدرة التكيف العالية وضبط الحالة المتقلبة وتمديد الأسئلة المفيدة للبحث.

و. أسلوب تجميع البيانات

كان تجميع البيانات في هذه البحث يستخدم تقنيات التوثيق، لأن البيانات المأخوذة في شكل الوثائق المكتوبة مثل الأسئلة ومفاتيح الإجابة وأوراق إجابة الطلاب وشعرية أسئلة الاختبار المحور في الإمتحان الدراسي النهائي درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأول والثاني سيليفون.

لذا، فإن البيانات في هذا البحث هو البيانات العالية، لأن البيانات المأخوذة في شكل البيانات المكتوبة. وحصلت من تجميع بيانات البحث أوراق إجابة طلاب الفصل العاشر وعددهم 36 ورقة من المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١، و٤٠ ورقة من المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٢ سيليفون.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعي والتجريبي.

١. التحليل النوعي

التقنية المستخدمة هي تقنية تثلث المصادر. هذه التقنية تستخدم بتحقيق البيانات المحسولة من ثلاثة مصادر (Sugiyono, 2012, p.274). ثم تقابل نتائج هذا التحليل من بين المصدر الواحد مع الآخر. وفي هذه التقنية، إذا

وجد اختلاف الآراء من مصادر مختلفة، لازم على الباحثة أن تعرف أسبابها، ثم تأخذ الخلاصة منها (باتون خلال Moleong, 2014, ص.331)

هذه المصادر الثلاثة هي ثلاثة متحدثين المراجعين الذين ثبتتهم الباحثة، لذا، هذه الأسلوب تسمى أيضا بأسلوب هندسة اللوحة قشيري وسوبرمانتو، ٢٠١٢، ص. ١٦٥). يجب على المتحدث أن يعرف المسألة المطلوبة وآمنت الباحثة به (Arikunto, 2010, ص.23). المعايير المستخدمة في تعيين المحلل على الأقل قد خرجت في دراسة الباكالور بقسم تعلم اللغة العربية علم اللغة العربية لمدة لا تقل عن سنة واحدة. فهذا المراجعون الثلاثة، هم:

اسم المراجع 1: احمد ريحان

مكان العمل: معهد لاتنس

زمان العمل: 2013- لأن

اسم المراجع 2: فاطاني

مكان العمل: معهد لاتنس

زمان العمل: 1992- لأن

في المرحلة الأولى، أعطى المراجعون الأسئلة المراجعة وشكل البحث والمبادئ التوجيهية للاستعراض. وبعد ذلك، يعملون منفردا في أماكن مختلفة. كفى المراجعون إعطاء علامة التحديد على عمود الأسئلة، إذا كانت الأسئلة

Nadya Syifa Khairunnisa, 2017

تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بنظرية القياس التقليدية

(دراسة وصفية عن أسئلة الاختبار في امتحان اللغة العربية لفصل دراسي أول عند الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ و ٢ سيلبون في العام

مناسبة مع المعايير في جوانب التحليل. وبعد جمعت نتائج التحليل سألت الباحثة الرأي وشورت النتيجة على الأهل(العلماء).

والتالي، قدمت الباحثة خلاصة الأسئلة المحللة، المعايير التالية (شهريال، ٢٠٠٠، ص. ٥٣)

- أ. مقبولة إذا كانت الأسئلة تفي بجميع المعايير في جوانب المواد والبناء واللغة (صلاحية المحتوى)
- ب. محذوفة إذا كانت الأسئلة بجميع المعايير في الجوانب المادية: (١) الأسئلة وفقا مع المؤشرات، (٢) محتوى المواد الذي يوافق غرض القياس أكثر من ثلاثة معايير جوانب البناء و اللغة (المحتوى صحة منخفضة).

٢. التحليل التجريبي

تحليل الأسئلة بالتحليل التجريبي يتضح من إجابات الطلبة ومفاتيح الإجابة. ذلك لتحليل الموثوقية و الأسئلة التي تشمل ITK، IDB. بمساعدة جهاز كمبيوتر "Anates". تحلل موثوقية الأسئلة باستخدام رمز الموثوقية، وأما نوعية الأسئلة تحلل باستخدام نظرية القياس التقليدية.

1. فهرس درجة الصعوبة (ITK)

قال Wahidmurni و أصحابه (2010، ص. 131) إن فهرس درجة الصعوبة (ITK) هو الفرصة لإجابة الأسئلة صحيح و تقديمها بشكل الفهرس. . قال Suryana (2003، ص. 96) إن تلك درجة

الفهرس حول 0,00-1,00. إذا كانت درجة الفهرس 0,16-0,30 فالأسئلة صعبة. وإذا درجة الفهرس 0,31-0,70 فالأسئلة متوسطة. وإذا درجة الفهرس 0,71-0,85 فالأسئلة سهلة. ولذلك، إذا يعطى المعلم الأسئلة بدرجة الفهرس العالية للتلاميذ الذين لهم الكفاءة العالية، فالأسئلة سهلة، وبالعكس هكذا.

وقال Wahidmurni و أصحابه (2010، ص. 131) إن الأسئلة

الصعبة لها عدة الأخطاء، وهي:

أ. مفتاح الأجوبة غير صحيح.

ب. الأسئلة لها كثير من مفتاح الأجوبة الصحيحة.

ج. الجمل في الأسئلة غير المفهومة.

د. المواد في الأسئلة لم ينته تدريسها.

هـ. خطأ في تكوين الأسئلة.

أما طريقة لحساب فهرس درجة الصعوبة (ITK)، فهي:

$$\frac{FKR+FKT}{N} = ITK$$

ITK = فهرس لصعوبة الأسئلة.

FKT = مجموع الأجوبة الصحيحة في الفرقة العالية.

FKR = مجموع الأجوبة الصحيحة في الفرقة المنخفضة.

N = عدد التلاميذ.

2. فهرس المميزات (IDB)

قال Nurgiyantoro (2010، ص.197) إن فهرس المميزات هو
الفهرس الذى يدل على قوة الأسئلة لتمييز كفاءة التلاميذ المرتفعة و
كفاءة التلاميذ المنخفضة.

ودرجة لفهرس المميزات حول 1,00 - -1,00 + . الأسئلة الجيدة لها
فهرس المميزات المرتفع، و الأسئلة القبيحة فهرس المميزات المنخفض
لأن التلاميذ الذين لهم الكفاءة المرتفعة يجيبون الأسئلة خاطئة. وقال
العالم إن الأسئلة الجيدة لها درجة فهرس المميزات حول 0,25 أو
0,30. وقال Nurgiyanto (2010، ص.197) إن درجة فهرس المميزات
اللائقة هي 0,20 على الأقل، و للبحث الكبير هو 0,25 على الأقل. أما
طريقة لحساب فهرس المميزات، فهي:

$$\frac{FKR+FKT}{N} = IDB$$

$$ITK = \text{فهرس لصعوبة الأسئلة.}$$

$$FKT = \text{مجموع الأجوبة الصحيحة في الفرقة العالية.}$$

$$FKR = \text{مجموع الأجوبة الصحيحة في الفرقة المنخفضة.}$$

$$N = \text{عدد التلاميذ.}$$