

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kualitas CCT dan TBA dibuat sebagai perangkat pembelajaran fisika yang bertujuan untuk mengubah konsepsi siswa pada materi rangkaian listrik dari beberapa aspek kesesuaian diantaranya konten materi, perubahan konsepsi, kebahasaan, dan pendekatan analogi khusus pada TBA. Kualitas kedua teks dinilai cukup sehingga CCT dan TBA yang dibuat telah layak untuk dipakai dalam rangka mengubah konsepsi siswa pada materi rangkaian listrik.
2. Penggunaan CCT dan TBA dapat mengubah konsepsi siswa pada materi rangkaian listrik. Hal ini terlihat dari menurunnya nilai persentase jumlah siswa yang mengalami AC dan NC pada saat sesudah dilakukannya *treatment* menggunakan CCT dan TBA. Jika dibandingkan persentase jumlah siswa yang mengalami perubahan konsepsi antara yang menggunakan CCT dan yang menggunakan TBA, didapatkan bahwa jumlah siswa yang mengalami perubahan konsepsi dengan menggunakan TBA lebih banyak dibandingkan dengan jumlah siswa yang menggunakan CCT. Dari nilai persentase tersebut didapatkan bahwa TBA lebih berdampak baik dalam mengubah konsepsi siswa dibandingkan dengan CCT.
3. Tanggapan siswa terhadap penggunaan TBA dalam mengubah konsepsi siswa mendapat tanggapan sangat positif dari siswa, sedangkan tanggapan siswa terhadap penggunaan CCT mendapat tanggapan positif. Dari hasil analisis tanggapan memperlihatkan bahwa sebagian besar siswa menyatakan sikap persetujuannya mengenai penggunaan TBA dalam memotivasi belajar fisika siswa dan TBA juga dapat membantu mereka dalam memahami konsep rangkaian listrik, sehingga hal ini menunjukkan bahwa penggunaan TBA dapat memberikan dampak yang lebih baik bagi siswa dibandingkan dengan CCT.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu implikasi secara teoritis dan implikasi secara praktis. Implikasi secara teoritis berhubungan dengan kontribusi penelitian bagi perkembangan teori-teori pembelajaran dan implikasi praktis berkaitan dengan kontribusi temuan penelitian terhadap perkembangan perangkat pembelajaran. Secara teoritis penerapan CCT dan TBA dapat digunakan dalam mengubah konsepsi siswa. Secara praktis CCT dan TBA dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran fisika sebagai solusi dari usaha mengatasi miskonsepsi.

5.3. Rekomendasi

Adapun rekomendasi bagi peneliti lanjutan pada tema TBA adalah sebagai berikut:

1. Membuat pengembangan TBA berbantuan komputer untuk pembelajaran fisika yang berorientasi pada perubahan konsepsi.
2. Mengimplementasikan model pembelajaran CCM yang disisipkan dengan TBA dalam rangka mengubah konsepsi siswa.
3. Menginvestigasi dan membandingkan pengaruh implementasi TBA terhadap pemahaman konsep dan pengertian alternatif siswa melalui penyisipan TBA sebelum atau sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tradisional.