

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis dari penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Keterampilan proses sains siswa yang diukur meliputi keterampilan mengamati, mengklasifikasikan, mengidentifikasi variabel, mendefinisikan variabel secara operasional, memprediksi, membuat hipotesis, merancang percobaan dan melakukan percobaan. Presentase skor rata-rata KPS yang dimiliki oleh siswa mengalami peningkatan kategori selama tiga kali pertemuan. Skor rata-rata KPS siswa mengalami peningkatan dari kategori *poor*, kemudian menjadi *fair*, hingga kategori *good* pada akhir pertemuan ketiga.
2. Penguasaan konsep siswa pada aspek kognitif memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4), mengalami peningkatan setelah diterapkan pendekatan keterampilan proses sains dalam kategori sedang.
3. Keterlaksanaan pendekatan keterampilan proses sains dalam pembelajaran momentum impuls selama tiga kali pertemuan, cenderung mengalami peningkatan baik dalam kegiatan guru maupun kegiatan siswa. Keterlaksanaan pendekatan keterampilan proses sains selama tiga pertemuan termasuk kategori hampir seluruhnya terlaksana.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil simpulan diatas, maka penulis dapat membuat beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Kepada para pembuat kebijakan, tahapan pendekatan keterampilan proses sains yang digunakan dalam penelitian ini hanya berlaku untuk melatih

aspek keterampilan proses sains dan penguasaan konsep yang diukur oleh penulis.

2. Kepada pengguna hasil penelitian, penulis menyampaikan bahwa data yang diperoleh dalam penelitian ini hanya mencakup sebagian kecil siswa kelas X di salah satu SMA Negeri di kota Bandung.
3. Kepada peneliti selanjutnya, penulis menyampaikan bahwa hasil penelitian ini hanya mengembangkan beberapa aspek keterampilan proses sains dan hasil penguasaan konsep siswa belum meningkat secara optimal. Tahapan yang dipilih oleh penulis dalam menerapkan pendekatan keterampilan proses sains disesuaikan dengan kedalaman materi yang akan diajarkan kepada siswa.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan KPS pada penelitian ini berfokus pada menganalisis konsep momentum dan impuls dalam peristiwa tumbukan. Diharapkan penelitian selanjutnya berfokus pada mengajarkan konsep momentum secara lebih mendalam kepada siswa menggunakan pendekatan KPS.
2. Kemampuan merancang percobaan yang dimiliki oleh siswa masih belum berkembang secara optimal sehingga guru sebaiknya menyajikan kegiatan demonstrasi yang interaktif sehingga siswa mampu mengidentifikasi variabel dengan baik, kemudian mendefinisikan variabel secara operasional dengan tepat agar siswa mampu mengidentifikasi besaran apa yang akan diukur dan bagaimana cara mengukurnya sehingga kemampuan merancang percobaan yang dimiliki siswa akan berkembang secara optimal.