

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	10
A. Hakikat Membaca	10
1. Pengertian Membaca	10
2. Tujuan Membaca	12
3. Prinsip-prinsip Membaca	15
B. Membaca Pemahaman	16
1. Pengertian Membaca Pemahaman	16
2. Tujuan Pembelajaran Membaca Pemahaman	17
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Membaca Pemahaman	19
4. Tingkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	19.
C. Pendekatan <i>Conferencing</i>	20
1. Pengertian Pendekatan <i>Conferencing</i>	20
2. Tahapan Pendekatan <i>Conferencing</i>	21
3. Proses Pembelajaran Membaca dengan pendekatan <i>Conferencing</i>	21
4. Kelebihan Pendekatan <i>Conferencing</i>	22
D. Model Pembelajaran	23
1. Pengertian Model Pembelajaran	23
2. Model Pembelajaran Kooperatif	23

3. Pengertian Model <i>Numbered Heads Together</i>	25
4. Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i>	26
5. Kelebihan Model <i>Numbered Heads Together</i>	28
6. Kelemahan Model <i>Numbered Heads Together</i>	29
E. Penelitian yang Relevan	29
F. Hipotesis Penelitian	30
G. Definisi Operasional Variabel	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian	34
C. Instrumen Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	41
F. Prosedur Penelitian	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Temuan Penelitian	46
1. Hasil Prates	47
2. Hasil Pascates	53
3. Analisis Data N-Gain Keterampilan Membaca Pemahaman ...	58
B. Pembahasan Penelitian	67
1. Pengaruh penggunaan pendekatan <i>conferencing</i> dengan model <i>numbered heads together</i> (NHT) dibandingkan pembelajaran konvensional terhadap keterampilan membaca pemahaman	67
2. Keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan <i>conferencing</i> dengan model <i>numbered heads together</i> (NHT)	70
3. Keberhasilan siswa berdasarkan indikator kemampuan Membaca pemahaman	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi	84
C. Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	87

LAMPIRAN-LAMPIRAN	93
-------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Membaca Pemahaman	36
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Menjawab Pertanyaan	37
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Menentukan Kalimat Utama Pada Setiap Paragraf	37
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Membuat Ringkasan Wacana Secara Tertulis...	38
Tabel 3.5 Format Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Gain.....	42
Tabel 4.1 Hasil Prates Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen	47
Tabel 4.2 Hasil Prates Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Skor Prates Keterampilan Membaca Pemahaman	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Skor Prates Keterampilan Membaca Pemahaman	52
Tabel 4.5 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Prates Keterampilan Membaca Pemahaman	53
Tabel 4.6 Hasil Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen	54
Tabel 4.7 Hasil Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman kelompok Kontrol	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Skor Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman	57
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> Keterampilan Membaca Pemahaman..	58
Tabel 4.10 N-Gain Kelompok eksperimen	59
Tabel 4.11 N-Gain Kelompok kontrol	60
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Keterampilan Membaca Pemahaman	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain Keterampilan Membaca Pemahaman	62
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata N-Gain Keterampilan Membaca Pemahaman	63
Tabel 4.15 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.16 Selisih Rata-rata Prates dan Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman	67
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Pendekatan <i>Conferencing</i> dengan Model NHT dalam pembelajaran	

Membaca Pemahaman	73
Tabel 4.18 Peningkatan Berdasarkan Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.19 Peningkatan Berdasarkan Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Desain Eksperimen	33
Gambar 3.2 Alur Penelitian	45

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Perbandingan Rata-rata Skor Prates dan Pascates Keterampilan Membaca Pemahaman	65
Diagram 4.2 Perbandingan Rata-rata Skor N-Gain Keterampilan Membaca Pemahaman	66
Diagram 4.3 Perbedaan Pengaruh Model pembelajaran Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	68
Diagram 4.4 Peningkatan Berdasarkan Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	77
Diagram 4.5 Peningkatan Berdasarkan Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	73
Diagram 4.6 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Konrol ...	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	94
A.2	Teks Bacaan	109
A.3	Test Keterbacaan	110
A.4	Instrumen Penilaian Tes	111
A.5	Lembar Catatan lapangan	114
A.6	Lembar Observasi siswa	115

LAMPIRAN B

B.1	Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Eksperimen	116
B.2	Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Kontrol	117
B.3	Rekapitulasi Nilai Pascates Kelas Eksperimen	118
B.4	Rekapitulasi Nilai Pascates Kelas Kontrol	119
B.5	Rekitulasi N-Gain Kelas Eksperimen	120
B.6	Rekapitulasi N-Gain Kelas Kontrol	121

LAMPIRAN C

C.1	Output Hasil Uji Normalitas Prates	122
C.2	Output Hasil Uji Homogenitas Prates.....	123
C.3	Output Hasil Uji Normalitas Pascates	124
C.4	Output Hasil Uji Mann Whitney Pascates	125
C.5	Output Hasil Uji Normalitas N-Gain	126
C.6	Output Hasil Uji Homogenitas N-Gain	127

LAMPIRAN D

D.1	Dokumentasi Penelitian
D.2	Surat-surat
D.3	Hasil Prates Siswa
D.4	Hasil Pascates Siswa
D.5	Daftar Riwayat Hidup