

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V penelitian ini menguraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi penelitian.

A. Simpulan

Simpulan penelitian ini dibagi pada tiga kesimpulan secara umum, yaitu sebagai berikut.

1. Penyesuaian diri peserta didik Suku Anak Dalam berada pada tingkat sedang pada subjek penelitian 1 (NL). Artinya subjek 1 (NL) mampu menyesuaikan diri pada beberapa aspek dan indikator penyesuaian diri. Namun pada penyesuaian diri subjek penelitian 2 (HJ) berada pada tingkat rendah. Artinya subjek 2 (HJ) mengalami permasalahan penyesuaian diri pada hampir seluruh indikator baik pada penyesuaian diri pribadi maupun sosial.
2. Bimbingan kelompok dengan teknik permainan untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik Suku Anak Dalam terdiri dari permainan aktif dan pasif. Pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik permainan diawali dengan pembentukan kelompok, kegiatan awal berupa pembukaan kegiatan, kegiatan inti berupa pelaksanaan setiap permainan serta kegiatan penutup dan evaluasi berupa identifikasi, analisis dan generalisasi.
3. Bimbingan kelompok dengan teknik permainan efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik Suku Anak Dalam yang dibuktikan dengan beberapa temuan berikut. Pertama, adanya peningkatan mean level penyesuaian diri kedua subjek penelitian pada kondisi intervensi (A) dibandingkan pada kondisi *baseline* (B). Kedua, kecenderungan arah grafik pada analisis dalam kondisi kedua subjek penelitian pada kondisi *baseline* (A) yang membentuk garis datar stabil berubah menjadi garis yang terus naik secara stabil menunjukkan perubahan level dan trend penyesuaian diri yang semakin meningkat. Ketiga, hasil analisis grafik antar kondisi pada kedua subjek penelitian

menunjukkan angka persentase data overlap sebesar 0% di mana semakin kecil persentase data overlap maka semakin besar pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik permainan terhadap peningkatan penyesuaian diri peserta didik.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai bimbingan kelompok dengan teknik permainan untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik Suku Anak Dalam memiliki implikasi sebagai berikut.

1. Penerapan bimbingan kelompok dengan teknik permainan seyogyanya dilaksanakan secara terstruktur dan terarah sesuai dengan tujuan bimbingan dalam meningkatkan penyesuaian diri peserta didik.
2. Bimbingan kelompok dengan teknik permainan dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru atau guru BK dan konselor dalam perencanaan dan pengembangan program untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik agar mampu mengoptimalkan potensi dirinya di lingkungan sekolah sesuai kebutuhan peserta didik.

C. Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang diajukan berdasarkan temuan penelitian ditujukan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Guru SD

Hasil penelitian dapat digunakan oleh guru SD baik sebagai rujukan atau secara operasional digunakan dalam melaksanakan bimbingan kelompok dengan teknik permainan untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik khususnya sekolah dengan latar belakang peserta didik yang beragam etnis dan budaya. Penggunaan hasil penelitian dilakukan oleh guru dengan mengikuti langkah-langkah yang telah dilakukan dalam penelitian diawali dengan pemetaan permasalahan penyesuaian diri peserta didik, pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik permainan dan terakhir evaluasi kembali tingkat penyesuaian diri peserta didik.

2. Guru BK dan Konselor

Guru BK/konselor dapat mengembangkan dan menerapkan secara terprogram pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik permainan agar tidak terjadinya penyesuaian diri negatif terhadap peserta didik yang baru masuk sekolah sesuai dengan kebutuhan peserta didik melalui tahap asesmen, rancangan program, dan pelaksanaan program bimbingan kelompok dengan teknik permainan.

3. Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan tema-tema penelitian sebagai berikut.

- a. Pengembangan intervensi bimbingan kelompok dengan teknik permainan untuk meningkatkan penyesuaian diri yang diberikan terhadap subjek penelitian dengan sampel yang lebih besar dan beragam dan tidak hanya terbatas pada siswa SD tetapi dapat digunakan pada siswa TK, SD sederajat, dan SMP.
- b. Penyesuaian diri pada penelitian ini ditingkatkan hanya melalui kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik permainan sehingga diharapkan pada penelitian selanjutnya tidak hanya terbatas pada intervensi bimbingan kelompok dengan teknik permainan tetapi berkembang pada strategi dan teknik bimbingan dan konseling yang lebih mumpuni dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik seperti konseling kelompok, art therapy, dan sebagainya.
- c. Bimbingan kelompok dengan teknik permainan pada penelitian ini digunakan untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik, oleh karena itu diharapkan penelitian selanjutnya mengembangkan variabel penelitian tidak hanya terbatas pada penyesuaian diri tetapi meneliti pada aspek-aspek kepribadian lainnya seperti mengembangkan kemampuan berbahasa, kecerdasan emosional, kesulitan belajar dan sebagainya.