

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi kurikulum *boarding school* di Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam Rajapolah, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Simpulan Umum:

Hasil penelitian yang dilakukan mengenai implementasi kurikulum *boarding school* di Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam Rajapolah dalam mengembangkan karakter peserta didik dapat dikategorikan baik. Hal tersebut menunjukkan, bahwa setiap komponen dalam kurikulum di SMP Terpadu Darussalam Rajapolah telah melakukan fungsinya dengan baik sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Selain itu, implementasi kurikulum di sekolah tersebut memiliki ciri khas berbasis keislaman, sehingga seluruh kegiatan baik di asrama ataupun di sekolah tidak lepas dari nilai-nilai keislaman. Kurikulum di SMP Terpadu Darussalam dirancang dengan pembiasaan yang dapat mengembangkan dan menguatkan karakter peserta didik. Sehingga selain mendidik secara intelegensi, juga dididik dengan pengembangan karakter yang baik meskipun peserta didik harus belajar dan tinggal di satu lingkungan sekolah dan asrama selama 24 jam.

2. Simpulan Khusus

a. Tujuan kurikulum *boarding school* di Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam Rajapolah berada pada kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa dalam menentukan tujuan kurikulum, Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam Rajapolah sudah sesuai dengan domain dan aspek-aspek yang terdapat dalam tujuan kurikulum. Tujuan kurikulum *boarding school* di SMP Terpadu Darussalam memiliki ciri khas tujuan institusional, yaitu tujuan kurikulum yang berbasis keislaman, sehingga semua kegiatan baik pada saat proses pembelajaran di kelas atau berkegiatan di luar kelas dibalut dengan nilai dan ajaran islam. Tujuan dari SMP Terpadu Darussalam, yaitu Unggul,

berprestasi berdasarkan Panca Jiwa Pondok (keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, ukhuwah Islamiyah, keterbukaan) dan Motto Pondok (berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas dan berpikiran terbuka).

b. Isi/materi kurikulum *boarding school* di Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam Rajapolah berada pada kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa isi/materi kurikulum *boarding school* di SMP Terpadu Darussalam Rajapolah telah memenuhi aspek isi/materi, ruang lingkup materi, urutan penyusunan pelajaran, penempatan isi/materi berdasarkan perkembangan peserta didik. Ciri khas isi/materi kurikulum *boarding school* di SMP Terpadu Darussalam Rajapolah memadukan pendidikan umum dengan pendidikan dan nilai-nilai keislaman. Sehingga semua materi kurikulum dibalut dengan ajaran agama islam. Setiap mata pelajaran diarahkan untuk memantapkan kekuatan *Ruhaniyah*, sehingga niat belajar adalah untuk beribadah kepada Allah. Terutama materi kurikulum di SMP Terpadu Darussalam Rajapolah memiliki mata pelajaran perpaduan dengan kurikulum KMI Gontor dan kurikulum Salafiyah, yang menambah penguatan terhadap pendidikan keislaman.

c. Implementasi strategi/metode kurikulum *boarding school* di Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam Rajapolah berada pada kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa dalam pemilihan strategi/metode kurikulum, Sekolah Menengah Terpadu Darussalam Rajapolah sudah sesuai dalam pemilihan strategi pembelajaran, metode dan pendekatan pembelajaran yang selaras dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. strategi pembelajaran yang diterapkan di SMP Terpadu Darussalam adalah menggunakan strategi *Discovery Learning*, bahan ajar tidak dikemas dalam bentuk yang telah jadi, akan tetapi siswa yang diharapkan lebih aktif dalam mencari dan mengumpulkan informasi. Sehingga metode yang lebih banyak digunakan adalah metode pemecahan masalah. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan yang berpusat pada siswa yang menuntut siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Semua mata pelajaran serta kegiatan sekolah tidak terlepas dari ajaran dan nilai-nilai islam. Ciri khas strategi kurikulum di SMP Terpadu Darussalam adalah semua

kegiatan tidak terlepas dari ajaran dan nilai-nilai islam baik kegiatan belajar di dalam kelas atau saat berkegiatan di asrama.

d. Evaluasi kurikulum *boarding school* di SMP Terpadu Darussalam Rajapolah dapat dikatakan baik. Evaluasi kurikulum *boarding school* di SMP Terpadu Darussalam dikatakan baik karena dilakukan secara menyeluruh terhadap komponen kurikulum. Ciri khas evaluasi kurikulum yang dilakukan secara berkala, bagi peserta didik setiap satu pekan sekali untuk mengetahui perkembangan peserta didik, dan bagi guru dilakukan setiap enam bulan sekali. Biasanya bagi guru, yang mempunyai nilai evaluasi paling baik akan dijadikan model/ccontoh bagi guru lainnya dan mendapatkan *reward* sebagai apresiasi atas prestasinya . Selain itu, evaluasi juga dilakukan terhadap perkembangan karakter peserta didik.

e. Pengaruh beban belajar kurikulum *boarding school* dalam mengembangkan karakter peserta didik dinilai berjalan dengan baik. Hal ini didasarkan kepada padatnya jam belajar, hampir 24 jam ditambah dengan kegiatan pembiasaan, karakter peserta didik terus dikembangkan, baik secara fisik ataupun mental. Hal ini melatih agar peserta didik dapat bertanggung jawab, jujur dan disiplin. Juga dengan seringnya menjalankan kegiatan pembiasaan yang lebih sering dijalankan bersama-sama melatih agar peserta didik mandiri, dapat berkomunikasi dengan baik, baik itu dengan guru atau teman sebayanya, sehingga menanamkan toleransi dalam kehidupan sehari-harinya.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan,terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan peneliti, yaitu:

a. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan lebih baik lagi dalam melakukan pengembangan kurikulum. Dalam hal ini, agar Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam melalui kurikulum sistem *boarding school* yang sudah dimiliki dapat berkontribusi dalam mencetak generasi muda yang dapat

menjadi pemimpin di masa mendatang dengan memiliki karakter yang baik.

b. Bagi Guru dan Tim Pengembang Kurikulum

Guru dan Tim Pengembang Kurikulum hendaknya terus meningkatkan kualitas kurikulum dengan lebih baik lagi. Sehingga diharapkan melalui sistem *boarding school* yang berlaku di Sekolah Menengah Pertama Terpadu Darussalam dapat memecahkan masalah pendidikan dalam pemenuhan kebutuhan pendidikan yang baik bagi siswa.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat belajar lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Dan juga siswa diharapkan dapat menggali potensi yang ada pada dirinya sehingga kurikulum bisa berjalan dengan baik dan lebih efektif. Karena penentu sebuah keberhasilan suatu sistem kurikulum ditentukan oleh kualitas siswa.

d. Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Sebagai pengembang kurikulum, hendaknya dapat mengembangkan sistem kurikulum yang sesuai untuk sekolah-sekolah yang menggunakan sistem kurikulum *boarding school* sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih baik lagi khususnya dalam proses pengembangan karakter peserta didik.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian mengenai implementasi sistem kurikulum *boarding school* dalam mengembangkan karakter peserta didik memberikan gambaran mengenai perencanaan sistem kurikulum saja. Sehingga kiranya perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai penilaian sistem kurikulum *boarding school*. Agar dapat diketahui dengan jelas apakah pelaksanaan sistem kurikulum tersebut sudah sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif agar hasilnya lebih menyeluruh.